

89.2%

89.2% - שיעור המצליחים בבחינות הבגרות במקצוע/ות החסם במסגרת התכנית בתשע"ח, ביחס לכלל המתחילים לימודיהם בתכנית.

תוכנית יכולות לבגרות – מקצוע/ות חסם דו"ח ארצי מסכם, תשע"ח

למידה בשיטת צמצום הפערים המואץ (המבצע הלימודי)
שיעורי הצלחה בבחינות הבגרות במסגרת התוכנית ונתונים נוספים

דו"ח פעילות ב - 43 בתי ספר תיכוניים מ - 22 יישובי פריפריה,
1,065 משתתפים¹ שנכשלו, ו/או שעפ"י חוות הדעת של בתי"ס טרם התכנית, לא יעמדו בהצלחה
בבחינת הבגרות במקצוע לימודי אחד או יותר, המהווה/ים עבורם חסם לרכישת תעודת בגרות.
הפעילות התבצעה ע"י צוותי למידה מבתי הספר המשתתפים בהנחית צוות יכולות.

תכנית יכולות לבגרות – מקצוע חסם
בחסות אקדמית של ביה"ס לחינוך – אוניברסיטת תל-אביב

אוניברסיטת תל-אביב
TEL AVIV UNIVERSITY

הנתונים בדו"ח התקבלו מהנהלות בתי"ס המשתתפים, והעיבודים הסטטיסטיים מבוססים עליהם.
כל הנתונים והעיבודים בדו"ח נבדקו, ואושרו ע"י צוות ביה"ס לחינוך - אוניברסיטת תל אביב

שותפים:

- צ'ק פוינט • קרן גולדברג • קרן גילברט • קרן גלנקור • קרן DM • שותפים אנונימיים
- רשת עמל • רשת דרכא • רשת אורט
- אגפים ומחלקות חינוך ברשויות המשתתפות

טבת תש"פ, ינואר 2020

<http://www.yeholot.org.il>

תוכנית יכולות לבגרות – מקצועות חסם **דו"ח ארצי מסכם, תשע"ח**

למידה בשיטת צמצום הפערים המואץ (המבצע הלימודי)
שיעורי הצלחה בבחינות הבגרות במסגרת התוכנית ונתונים נוספים

דו"ח פעילות ב - 43 בתי ספר תיכוניים מ - 22 יישובי פריפריה,
1,065 משתתפים² שנכשלו, ו/או שעפ"י חוות הדעת של בתי"ס, טרם התכנית,
לא יעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע לימודי אחד או יותר, המהווה/ים עבורם חסם לרכישת תעודת בגרות.
הפעילות התבצעה ע"י צוותי למידה מבתי הספר המשתתפים בהנחית צוות יכולות.

תכנית יכולות לבגרות – מקצוע חסם
בחסות אקדמית של ביה"ס לחינוך – אוניברסיטת תל-אביב

 אוניברסיטת תל-אביב
TEL AVIV UNIVERSITY

הנתונים בדו"ח התקבלו מבתי"ס המשתתפים, והעיבודים הסטטיסטיים מבוססים עליהם.
כל הנתונים והעיבודים בדו"ח נבדקו, ואושרו ע"י צוות ביה"ס לחינוך - אוניברסיטת תל אביב
בראשות פרופ' יזהר אופלסקה – ראש החוג למדיניות ומנהל בחינוך,
ביה"ס לחינוך – אוניברסיטת תל-אביב
ובהשתתפות ד"ר עדית ליבנה

² 1,065 משתתפים (כולל 15 תלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות אחת).

תוכן עניינים

עמ'

5	אישור אוניברסיטת תל-אביב, לנתוני הדו"ח ולדו"ח המסכם
6	חלק א - התוצאות העיקריות
6	א.1 - כלל בתיה"ס שהשתתפו בתכנית
6	א.2 - בתי"ס שפעל בהם חסם איכותי
8	חלק ב - נתונים והגדרות
9	חלק ג - יעד ואוכלוסיית יעד
10	חלק ד - שיטה
14	חלק ה - תוצאות כמותיות
16	חלק ו - זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידי יב' בתכנית
16	חלק ז - מעקב זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידי יא' בתכנית בשנה"ל תשע"ו וסיימו יב' בתשע"ח
17	רשימת מקורות
18	נספחים

רשימת הגרפים והלוחות

עמ'

- לוח 1 – סיכום התוצאות הכמותיות של כלל המשתתפים בתכנית 14
- לוח 2 – סיכום התוצאות הכמותיות בבתי"ס בהם הייתה פעילות של חסם איכותי 15
- לוח 3 – ישובים, בתי ספר ומשתתפים - תשע"ח 19
- לוח 4 – משתתפים שעפ"י המיפוי עומדים בקריטריונים לכניסה לתכנית,
ומשתתפים המוגדרים כתלמידי השלמה – תשע"ח 21
- לוח 5 – משתתפים ותוצאות עפ"י בתי הספר ומקצועות לימוד 23
- לוח 6 – זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידים מוגדרי חסם, יב' תשע"ח 25
- לוח 7 – זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידים מוגדרי השלמה, יב' תשע"ח 25
- לוח 8 – לוח מסכם – תשע"ח 26
- לוח 9 – תלמידי כיתות יא' בתכנית בתשע"ז, שיעור רוכשי תעודת בגרות – עם סיום יב' בתשע"ח 28
- גרף 1 – שיעורי הצלחה בבחינות הבגרות במקצועות החסם, ביחס למתחילים לימודיהם בתכנית,
לפי שנ"ל, תכנית יכולות - מקצוע חסם לבגרות 7
- גרף 2 – משתתפים בתכנית יכולות לבגרות - מקצוע חסם, לפי שנ"ל 7
- גרף 3 – שיעור המשתתפים שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות (ביחס למתחילים) 18
- גרף 4 – שיעור הזכאים לתעודת בגרות מבין המשתתפים תלמידי יב' בתכנית
(ביחס לצפי עפ"י המיפוי המקדים) 18

- העתק נאמן למקור -

TEL AVIV UNIVERSITY  אוניברסיטת תל-אביב
THE JAIME AND JOAN CONSTANTINER בית הספר לחינוך
SCHOOL OF EDUCATION ע"ש חיים וג'ואן קונסטנטינר

29.1.20

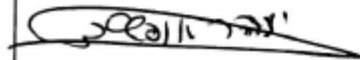
לכבוד
מר נסים כהן
מנכ"ל עמותת יכולות
קרן רשי

**הנדון – אישור נתוני דו"ח מסכם לפעילות
תוכנית יכולות לבגרות – מקצוע חסם, תשע"ח**

- א. אנו מברכים על פעילות עמותת יכולות (תוכנית יכולות לבגרות – מקצוע חסם), מיסודה של קרן רשי בשיתוף משרד החינוך בבתי ספר על יסודיים בפריפריה.
- ב. אני מאשר בזאת, כי הועברו לבדיקתנו כל הפרטים, הרכיבים ותוצאות תוכנית יכולות לבגרות – מקצוע חסם תשע"ח.
- נתונים אלה מבוססים על דו"חות כתובים שהתקבלו מבתי"ס המשתתפים בתוכנית בתשע"ח ומתייחסים לפרטים והרכיבים הבאים:
1. דיווח בתי הספר על ביצוע מיפוי טרם התוכנית.
 2. דיווח בתי הספר על קבלת החלטה על מקצוע החסם ויח"ל, על המשתתפים המתאימים, מספרם וגודל הקבוצה בתוכנית, בהתבסס על המיפוי שהתבצע טרם הפעלת התוכנית.
 3. דיווח בתי הספר שהתלמידים שנבחרו הוגדרו על ידי ביה"ס כחסרי סיכוי לעמוד בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם שאותר או שנכשלו בה.
 4. דיווח ביה"ס על דרגת כיתה של המשתתפים, ומיון התלמידים לכאלה המתאימים לאוכלוסיית היעד או לקבוצת השלמה.
 5. דיווח ביה"ס על סוג הפעילות במסגרת התוכנית - רגילה או עצמאית ומוטמעת.
 6. דיווח ביה"ס על כל המשתתפים שהחלו, וכל המשתתפים שסיימו או לא סיימו לימודיהם בתוכנית (התמדה).
 7. דיווח ביה"ס על הציונים בבחינת הבגרות במקצוע החסם בתוכנית.
 8. דיווח ביה"ס על זכאות ואי זכאות לתעודת בגרות לתלמידי יב' בתוכנית בתשע"ח, ולתלמידים שהשתתפו בתוכנית בשנה"ל הקודמת (תשע"ז), והיו אז בכיתה יא' ובשנה"ל הנוכחית (תשע"ח) סיימו.
- ג. אני מאשר בזאת, שנתוני כל בתי"ס המשתתפים בתוכנית יכולות לבגרות – מקצוע חסם תשע"ח, העיבודים הסטטיסטיים, והנתונים המוצגים בדו"ח, עברו בדיקתנו ואושרו.

בכבוד רב

פרופ' יזהר אופלטקה



העתקים: פרופסור גלי צינמון – ראש ביה"ס לחינוך, אוניברסיטת תל אביב

חלק א' - התוצאות העיקריות

א.1. תוצאות בכלל בתי"ס שהשתתפו בתוכנית יכולות חסם בתשע"ח

בתכנית בתשע"ח 1,065 משתתפים, מכיתות יא' ו- יב' מ - 43 בתי"ס תיכוניים מקיפים מ - 22 יישובי פריפריה. מתוכם 998 משתתפים בפעילות חסם ו- 67 משתתפים בפעילות חסם לבגרות איכותית.

המשתתפים בתכנית הינם תלמידים שנכשלו, ו/או שעפ"י חוות הדעת של ביה"ס לא יעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע אחד עד שלושה (ברוב המקרים מדובר במקצוע חסם אחד), המהווה/ים חסם לזכאות בתעודת בגרות, ותלמידי השלמה להם שני מקצועות ומעלה בהם נכשלו ו/או לא יצליחו בבחינות הבגרות והשתתפו בתכנית בחלק מהמקצועות אלה וידוע מראש שגם אם יעמדו בהצלחה בבחינות אלה, לא דווקא יזכו בתעודת בגרות.

1. מדד הטיפוח (שטראוס)³ הממוצע של 43 בתי הספר המשתתפים: 8.4
2. 99.6% מהמשתתפים שהחלו לימודיהם בתכנית חסם, השתתפו בה עד סיומה (0.4% נשירה - 4 משתתפים).
3. 89.2% מהמשתתפים (950 משתתפים מתוך 1,065), עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
4. הציון הסופי הממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם, של 950 המצליחים הוא 72.3 (ציון ממוצע סופי של כלל המשתתפים כולל הלא מצליחים - 71.4).
5. 78.2% מהמשתתפים אשר היו תלמידי יב' בתכנית בתשע"ח (693 מתוך 886 משתתפים), להם היה מקצוע חסם, וצפוי היה שיזכו בתעודת בגרות בעקבות השתתפותם, אכן זכו בתעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם במסגרת התכנית.

13 משתתפים אשר היו תלמידי יב' ושהשתייכו לקבוצת תלמידי השלמה (מתוך סה"כ 22 משתתפים תלמידי יב' השלמה), רכשו תעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במסגרת התכנית.

סה"כ 706 ממשתתפי התכנית אשר היו תלמידי יב' בתשע"ח זכו בתעודת בגרות.

6. 88.7% (142 מתוך 160 משתתפים) תלמידי יא' להם היה מקצוע חסם, או השתתפו בתכנית בשנה"ל הקודמת (תשע"ז) וסיימו יב' בתשע"ח, זכו בתעודת בגרות בתשע"ח, בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם⁴.

7. בניכוי ספירת משתתפים ביותר מפעילות חסם אחת, הניבה תוכנית יכולת חסם בשנה"ל תשע"ח בסה"כ 833 תלמידים זכאים לתעודות בגרות.⁵

א.2. תוצאות פעילות יכולות חסם לבגרות איכותית

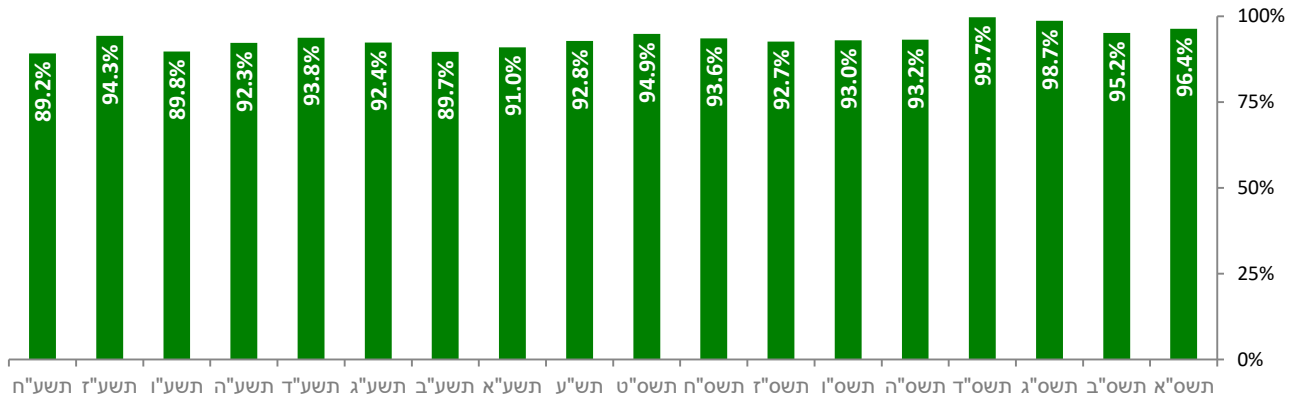
1. 5 בתי"ס (מתוך כלל ה - 43 שהשתתפו) מ - 4 יישובים, הפעילו פעילות תוכנית חסם לבגרות איכותית (לימוד מתמטיקה ברמה של 4 או 5 יח"ל).
2. בפעילות חסם איכותי היו 67 משתתפים, תלמידי כיתות יב'.
3. 100.0% מהמשתתפים שהחלו לימודיהם בפעילות חסם איכותי, למדו בה עד סיומה.
4. 97.0% מהמשתתפים (65 משתתפים מתוך 67), עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם האיכותי.
5. ציון סופי ממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם האיכותי, של כלל משתתפי פעילות חסם איכותי (כולל הלא מצליחים) - 73.3.
6. בנוסף, שישה תלמידים שלמדו בכיתה יא' בשנה"ל תשע"ז בפעילות חסם איכותי, היו זכאים לתעודת בגרות בתשע"ח.

³ המונח מדד הטיפוח עודכן ע"י המדען הראשי לשעבר של משרד החינוך, פרופ' סידי שטראוס, על מנת לתאר את המצב החברתי הכללי של ביה"ס והיישוב. מדד הטיפוח נע בין 1-10, ומדד טיפוח גבוה יותר מורה על ב"ס במצב קשה יותר, הטעון בטיפול רב יותר.

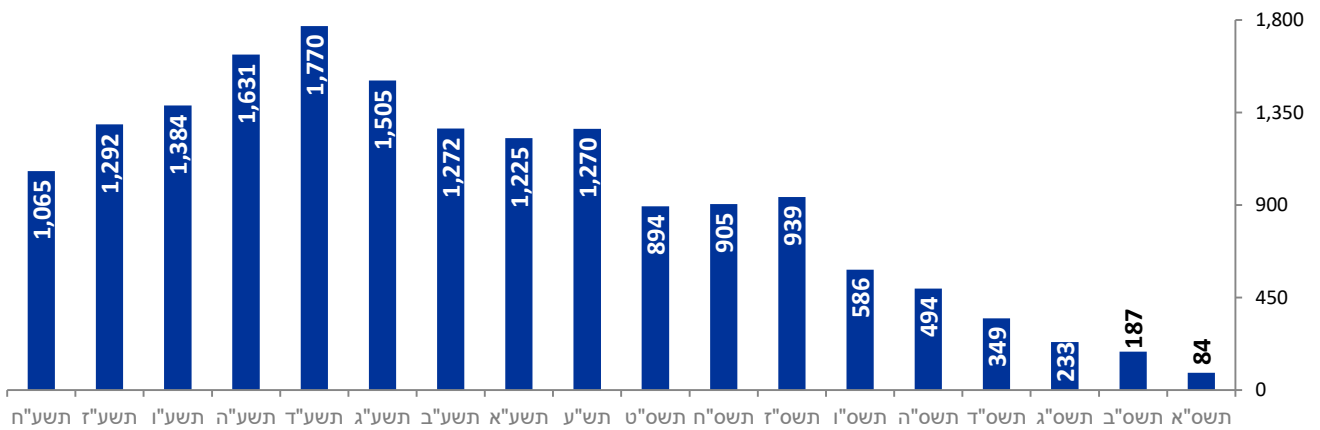
⁴ לא התקבלו נתונים לגבי זכאות תלמידי י"א בתשע"ז מבית הספר מקיף ה' באשקלון (18 תלמידים), בשל התחלפות מנהל. כל התלמידים בבית ספר זה הצליחו בבחינה, ולכן ניתן להניח כי אי קבלת הנתון מבית ספר מביאה להערכת חסר של מספר התלמידים הזכאים לבגרות מקרב תלמידי י"א בתשע"ז.

⁵ בסעיפים 4-5 ה"ל מחושב מס' זכאים לבגרות מתוך כלל המשתתפים. סכימת הזכאים על פי סעיפים אלו מניבה 848 משתתפים הזכאים לתעודת בגרות. יחד עם זה, 15 תלמידים השתתפו ביותר מפעילות אחת ונספרו מספר פעמים, ולכן נוצרת סטייה קטנה (לצורך החישוב המתמטי בלבד). בסעיף 6 מוצגים מספר התלמידים הזכאים לבגרות בפועל (ללא ספירה כפולה).

גרף 1 - שיעורי הצלחה בבחינות הבגרות במקצועות החסם, ביחס למתחילים לימודיהם בתכנית, לפי שני"ל, תכנית יכולות - מקצוע חסם לבגרות



גרף 2 - משתתפים בתכנית יכולות לבגרות - מקצוע חסם, לפי שני"ל



הבהרה

- א. הנתונים בדו"ח, מראים גם את שיעור הזכאים לתעודת בגרות בקרב התלמידים שהשתתפו בתכנית ועמדו בהצלחה בבחינת בגרות **במקצוע אחד עד שלושה** שנלמדו במסגרתה. מקצועות אלה/ו היווה/ו עבורם טרם ההשתתפות בתכנית, וע"פ הערכת בית ספרם, "חסם" לרכישת תעודת בגרות, שכן נכשלו בו/בהם טרם התכנית בבחינות/ות הבגרות, או שעפ"י חוות הדעת של ביה"ס יכשלו בו/בהם.
- ב. פעילות תכנית יכולות לבגרות – מקצוע חסם והצלחת התלמיד בבחינת/ות הבגרות במקצועות/ות החסם באם הושגה/ו, **מתווספת ומשלימה פעילות רב שנתית שהתבצעה עם תלמידי התכנית ע"י בתי"ס המשתתפים** (לפני הפעלת התכנית או לאחר שהסתיימה ולעתים גם במסגרת תכניות אחרות), והובילה את התלמידים להצלחה בשאר מקצועות הבגרות.
- ג. שיעורי ההצלחה של התכנית, כמוצג בדו"ח, **הושגו ע"י צוותי המורים מבתי הספר המשתתפים** (שהוכשרו לפעילות התכנית ולוו פדגוגית ע"י צוות המנחים של תכנית יכולות). בזאת אנו מביאים לידי ביטוי האמונה, שהפכה לידיעה וגם לרכיב פעולה עקרוני ואסטרטגי, לפיה מורי בתי הספר בעצמם, יכולים להצליח עם כל תלמיד.
- ד. כמוצג בדו"ח, חלק מבתי"ס לאחר תהליך הכשרה והטמעה, וכחלק מהתכנית, **הפעילו את התכנית עם תלמידיהם, באופן עצמאי ומוטמע** (במימון מלא של בתי"ס הללו, ממשאבי בתי"ס). בזאת אנו מביאים לידי ביטוי רכיב פעולה עקרוני ואסטרטגי נוסף, לפיו שיטת צמצום הפערים המואץ, לאחר שמוכחת יעילותה ותרומתה לתלמידים, למורים ולביה"ס, ניתנת להטמעה בבתי"ס.

חלק ב' - נתונים והגדרות

1. במטרה לאמוד את נתוני התכנית, נאספו דו"חות מכל ביה"ס משתתף בתשע"ח, ובהם התייחסות למרכיבי התכנית, למשתתפים ולתוצאות התכנית על פי הפירוט הבא:
 - א. דיווח ביה"ס על ביצוע מיפוי טרם התכנית.
 - ב. דיווח ביה"ס על קבלת החלטה על מקצוע החסם ויח"ל, על המשתתפים המתאימים, מספרם וגודל הקבוצה בתכנית, בהתבסס על המיפוי שהתבצע טרם הפעלת התכנית.
 - ג. דיווח ביה"ס שהתלמידים שנבחרו הוגדרו על ידי ביה"ס כחסרי סיכוי לעמוד בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם שאותר ו/או שכבר נכשלו בבחינת הבגרות באותו מקצוע לימודי.
 - ד. דיווח ביה"ס על דרגת כיתה, של המשתתפים, ומיון התלמידים לכאלה המתאימים לאוכלוסיית היעד או לקבוצת השלמה.
 - ה. דיווח ביה"ס על סוג הפעילות במסגרת התכנית - רגילה או עצמאית ומוטמעת.
 - ו. דיווח ביה"ס על כל המשתתפים שהחלו, וכל המשתתפים שסיימו או לא סיימו לימודיהם בתכנית (התמדה).
 - ז. דיווח ביה"ס על הציונים בבחינת הבגרות במקצוע החסם בתכנית.
 - ח. דיווח ביה"ס על זכאות ואי זכאות לתעודת בגרות לתלמידי יב' בתכנית בתשע"ח, ולתלמידים שהשתתפו בתכנית בשנה"ל הקודמת (תשע"ו), והיו אז בכיתות יא' ובשנה"ל הנוכחית (תשע"ח) סיימו יב'.
2. בתשע"ח השתתפו בתכנית 43 בתי"ס והדו"ח כולל את נתוני כל בתי"ס המשתתפים.
3. **הגדרות:**
 - א. עמידה בהצלחה בבחינת הבגרות - תלמיד שדווח ע"י הנהלת ביה"ס המשתתף שציונו הסופי בבחינת הבגרות הוא 55 ומעלה.
 - ב. זכאי לתעודת בגרות - תלמיד/ה שדווח ע"י הנהלת ביה"ס כזכאי לתעודת בגרות המוכרת על ידי משרד החינוך.
 - ג. משתתפים - סה"כ המשתתפים, כולל ספירה כפולה של תלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות אחת. (התכנית, בהתאם למקצוע ולהיקף השעות הנדרש, פועלת סימסטר יאלית ולעתים טרימסטר יאלית. כך שיתכנו תלמידים המשתתפים ביותר מפעילות אחת בשנ"ל אחת).
 - ד. תלמידים - מס' המשתתפים, ללא ספירה כפולה של תלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות אחת.
 - ה. תלמיד חסם - תלמיד שעפ"י המיפוי המקדים לתכנית הוגדר ככזה שיעמוד בהצלחה בכל מקצועות הבגרות לבד ממקצוע אחד עד שלושה המהווה/ים חסם לזכאות בתעודת בגרות והשתתף בפעילות/יות של התכנית במטרה להצליח בבחינת/ות הבגרות ולרכוש תעודת בגרות. ברוב המקרים מדובר במקצוע חסם אחד.
 - ו. תלמיד השלמה - תלמיד שעפ"י המיפוי המקדים לתכנית הוגדר כבעל שני מקצועות ומעלה בהם לא יצליח בבחינת הבגרות ומהווים חסם לזכאות לבגרות והשתתף בפעילות התכנית בחלק מהמקצועות הנ"ל וידוע מראש שגם אם יעמוד בהצלחה בבחינות אלה, לאו דווקא יזכה בתעודת בגרות.
 - ז. תלמיד חסם איכותי - תלמיד אשר השתתף בפעילות חסם במקצוע המתמטיקה ברמה של 4 או 5 יח"ל. יתכן כי תלמידים אלו השתתפו בפעילות חסם רגילה נוספת בבית ספרם, וכי יהיו זכאים לתעודת בגרות גם ללא השתתפותם בפעילות החסם האיכותי.

בלוחות המופיעים בדו"ח, הנתונים המספריים מציינים ומתייחסים למס' המשתתפים בתכנית, למעט כאשר מחשבים את מס' התלמידים הזכאים לתעודת בגרות. זאת משום שישנם תלמידים אשר השתתפו ביותר מפעילות אחת, ועל מנת למדוד את הצלחת התכנית, יש לבצע את החישובים המתמטיים ביחס לכלל המשתתפים בתכנית. יחד עם זאת, וכדי למנוע סטייה, בחישוב הזכאים לבגרות - נעשה גם חישוב מתמטי (מהמשתתפים, כאמור לעיל), וגם חישוב ביחס למספר התלמידים בפועל בתוכנית, ללא ספירה כפולה של כאלה שהשתתפו ביותר מפעילות אחת. זו הסיבה לשימוש במושג - משתתפים (כלל המשתתפים, כולל ספירה כפולה של כאלה שהשתתפו ביותר מפעילות אחת), או תלמידים (תלמידים שהשתתפו בתוכנית - ללא ספירה כפולה).

כל הנתונים הינם חסויים ונאספו לצורך עיבוד וחישוב הנתונים המקובצים בלבד.

הנתונים שהתקבלו, העיבודים הסטטיסטיים, נתוני הדו"ח והדו"ח הסופי נבדקו ואושרו ע"י צוות ביה"ס לחינוך - אוניברסיטת ת"א, בראשות פרופ' יזהר אופלטקה ובהשתתפות ד"ר עדית ליבנה.

חלק ג' - יעד ואוכלוסיית יעד

1,065 משתתפים מכיתות יא' ו-יב', מ-43 בתי ספר תיכוניים מקיפים מ-22 ישובים, שנכשלו בבחינת הבגרות, או שעפ"י חוות הדעת של ביה"ס, הנם חסרי סיכוי לעמוד בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע לימודי המהווה חסם לזכאות לתעודת בגרות, ותלמידי השלמה להם יותר ממקצוע חסם אחד.

מטרת התוכנית הינה כי משתתפים אלו יעמדו בהצלחה מלאה בבחינת בגרות במקצוע החסם באמצעות לימוד עפ"י שיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע הלימודי") של תכנית יכולות, פירוט ישובים, בתי ספר ומשתתפים - בלוח מס' 3 בנספחים.

מיפוי ואיתור המשתתפים, מקצוע הלימוד וגודל קבוצות הלמידה

1. התבצע מיפוי ע"י בתי הספר המשתתפים בקרב תלמידי יא' ויב', לפיו אותר מקצוע החסם, ואותרו התלמידים המהווים פוטנציאל לתכנית.

מקצוע חסם בבי"ס נקבע ככזה בתנאי שישינם מינימום 12 תלמידים שעבורם מקצוע זה מהווה חסם לזכאות בתעודת בגרות (בקבוצות שהופעלו עצמאית 7 תלמידים) בהתאם לתוצאות המיפוי.

כאמור, התלמידים המהווים פוטנציאל לתכנית הם אלה שסומנו במיפוי ככאלה שנכשלו כבר במקצוע לימודי ויכשלו גם בעתיד במסגרת הלימודים הרגילים בביה"ס או כאלה שלא ניגשו עד כה לבגרות במקצוע לימודי כלשהוא ועפ"י חוות הדעת של ביה"ס יכשלו בו בבחינת הבגרות.

תלמידי התכנית אותרו עפ"י המוצג לעיל, וקריטריון הקבלה היחידי לתכנית הינו תוצאות המיפוי.

2. לתלמידים הללו התווספו תלמידי השלמה להם יש מקצוע חסם נוסף, כך יכול מס' התלמידים המשתתפים בקבוצת למידה בתכנית לגדול לכ-20 עד 25 מכל בי"ס, באותו מקצוע לימוד (בקבוצות שהופעלו עצמאית 8 - 15 תלמידים).
תלמידים אלו (תלמידי השלמה) – ידוע לגביהם כי גם לאחר העמידה בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם במסגרת התכנית, יתכן שלא יהיו זכאים לתעודת בגרות.

3. לסיכום: השתתפו בתוכנית 1,065 משתתפים, מכיתות יא' ו-יב', עפ"י הפירוט הבא:

• 1,012 משתתפים מהנ"ל, עמדו בקריטריון הכניסה לתכנית:

מהם 886 משתתפים תלמידי כתות יב', ו-126 הנותרים, תלמידי כתות יא',

• שאר 53 המשתתפים (מכיתות יא', יב') הינם תלמידי השלמה.

(פירוט משתתפים בתכנית שעפ"י המיפוי עומדים בקריטריונים לכניסה לתכנית, ומשתתפים המוגדרים כתלמידי השלמה – תשע"ח – בלוח מס' 4 בנספחים), בהם 22 תלמידי כיתה יב' ו-31 תלמידי כיתה יא'.

• 67 תלמידים הינם תלמידי חסם איכותי.

חלק ד' - שיטה

שיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע הלימודי") - תקציר⁶

הערת פתיחה: שיטת צמצום הפערים המואץ (מבצע לימודי), פותחה במקורה בשנות ה-90 ע"י נסים (מקס) כהן, במטרה להוביל להצלחה לימודית ולבצע מובילות כלפי מעלה במבנה ביה"ס עם תלמידי ההקבצה הנמוכה. החל מ-1997, השיטה נוסחה בהצלחה גם עם תלמידים במסלולים שאינם נמוכים (בבתי"ס תיכוניים), שנכשלו במקצוע לימודי אחד או שניים, והובלתם להצלחה מחודשת בו/הם. לכן ולמרות שכבר לא עוסקת רק בתלמידי ההקבצה/המסלול הנמוך/ה, גם בתכנית הנוכחית השיטה מוצגת עפ"י הנחות היסוד המקוריות ואוכלוסיית היעד שלשמה נבנתה, והפעילות עם התלמידים נעשית עפ"י עקרונות השיטה המקורית.

א. פרט לשיעור מזערי של חריגים, כל אחד יכול להצליח בביה"ס ולהגיע להישגים מרשימים. היכולת הקוגניטיבית הנדרשת לשם הצלחה הישגית בביה"ס, הנה בתחום יכולתו של כל מי שאינו מוגבל בשכלו. יש ילדים הזקוקים לסיוע יותר מאחרים ו/או לגישה שונה ו/או לקצב שונה אולם, בדרך זו או אחרת, כל ילד מסוגל להצליח בביה"ס. הנחות מעין אלה עומדות גם בבסיס תכניותיהם של סייזר (ראו אצל שרן, שחר ולוין, 1988), לוין (1997) ועוד.

ב. מדי ספטמבר מתחילים אלפי תלמידים את לימודיהם בכיתה א', בהתרגשות, במוטיבציה ובהתלהבות של התלמיד, הוריו ואחיו, התרגשות המלווה בצפיות אדירות מביה"ס - צפיות להצלחה לימודית, אושר, רכישת דעת, מימוש עצמי, מיצוי פוטנציאל קוגניטיבי וסלילת מסלול הצלחה וסטאטוס עתידי דרך ההצלחה ההישגית בביה"ס. אולם, בקרב חלק מהתלמידים והוריהם, תוך מספר שבועות או חודשים החלום והתקווה מתפוגגים כשאלה החלו צוברים כישלונות לימודיים רצופים ומתמשכים - הכישלונות הם לרוב פומביים, יום יומיים, הבאים לידי ביטוי בבחנים ו/או מבחנים למיניהם (גם אם לא פורמאליים), במספר מקצועות לימוד. כישלונות אלה מתועדים לא פעם, כציונים או הערכות כתובות, גם בתעודות הערכה המוצגות בפני ההורים שאך לא מזמן היו מלאי תקווה.

למרות זאת, תלמידים שעדיין לא שולטים במיומנויות היסוד, ימשיכו לכיתה ב', ג' וכן הלאה, כשחלקם ממשיכים לצבור כישלונות ברמות שונות של עקביות. את התלמידים הללו המערכת נוטה לכנות "תת משיגים" או בשמות חלופיים. אלה, בשל רצף הכישלונות המתמשך, נקלעים לתפיסה סובייקטיבית כוזבת ומוטעית, לפיה יכולתם להגיע להישגים מרשימים הנה נמוכה. תפיסה סובייקטיבית כוזבת וכושלת זו מתפתחת כתהליך במשך השנים בהם צברו אי הצלחות, ומתעצמת עם כל "כישלון" נוסף. "תודעה כוזבת" זו, מועברת במעגלים לחברים בכיתה, ל"קבוצת השווים", להורים, לצוות ההוראה, להנהלת ביה"ס ועוד. כך מתפתח תהליך אינטראקציוני - סימבולי שלתלמיד ה"תת משיג" אין עליו שליטה, ופועל כ"מעגל קסמים", המתחזק עם כל כישלון נוסף ומוביל לכרסום מתמשך בהנעה ללימוד ועד לייאוש.

לרוב, בעקבות אלה, מנותבים תלמידים אלה להקבצות נמוכות בחטה"ב ולמסלולי לימוד נמוכים (בבתי"ס תיכוניים), בהם תכניות הלימוד נמוכות, חסרות אוריינטציה עתידית רלוונטית והמשכית, ה"משדרות" צפיות נמוכות, וההוראה בהם "מואטת". בשל אלה, ובשל חוסר המוטיבציה ההולך וגובר, הפער הלימודי בין ה"תת משיג" לבין ה"מצליחנים", הולך וגדל עד לממדים שאין כמעט אפשרות לצמצום, אלא בדרכים ייחודיות ומורכבות (לדוגמה, הניסיון מראה, שהפער הלימודי בין תלמידי הקבצה ג' לבין תלמידי הקבצה ב' במתמטיקה, בכיתה ח' הוא לרוב של מעל שנת לימודים אחת, ולרוב אף הרבה יותר, זאת בטרם מדדנו פערים במקצועות לימוד אחרים).

ג. התודעה הכוזבת, בה שבוי התלמיד ה"לא מצליח", סותרת את הדרישות הבית ספריות ממנו, למלא את תפקיד התלמיד ולרכוש הישגים גבוהים. בעקבות סתירה זו מתפתח אצל ה"תת משיג" דיסונאנס קוגניטיבי, שההיחלצות ממנו מתרחשת לא פעם דרך רציונאליזציות, הבאות לידי ביטוי גם בהתנהגות א - קונפורמית או בהצהרות שהלימודים לא נחוצים וכדומה, לנשירה סמויה, ובחלק מהמקרים, בשל שיקולי רווח והפסד (Boudon, 1974), גם לנשירה גלויה מביה"ס, המתרחשת בעיקר מההקבצות והמסלולים הנמוכים, בעיקר בשלב המעבר בין כיתה ט' לכיתה י'. בהתאם לכך, ההקבצה הנמוכה מהווה את "מחסן" הנושרים העתידיים והפניה לסטייה חברתית, כאפיק אלטרנטיבי בלתי לגיטימי להצלחה הבית ספרית שלא מומשה, ולהשגת מטרות לגיטימיות (מרטון, 1984) וכמנגנון "תצורה - תגובה" (עפ"י כהן, 1967) המבטא כעס ניכור ונקמה במערכת, ומסביר את התנהגויותיהם הקשות של המשתייכים ל"תת התרבות העבריינית" (שם, 1967).

ברמת הפרט, תהליך צבירת הכישלונות כבר בשלבי החינוך הראשוניים, והמשכו במיון להקבצות ומסלולים נמוכים, **מדכדך ומתסכל,** בעל השלכות שליליות ארוכות טווח על תפיסתו הסובייקטיבית של התלמיד את יכולתו (ותפיסת האחרים את יכולתו), ועל הסטאטוס ותעסוקתו העתידית, ובשל חוסר המובילות כלפי מעלה להקבצות הגבוהות, מהווה אף חריצת גורל בגיל צעיר. הדכדוך הוא, בנוסף, מנת חלקם של הורי התלמיד שלא פעם מאשימים עצמם בכישלון.

⁶ כל הזכויות לשיטת צמצום הפערים המואץ (המבצע הלימודי), שמורות לנסים (מקס) כהן (M.A.), מפתח השיטה.

ד. בהתאם לממצאים המחקריים (ראו אצל הרן, 1990) ניתן לסכם שהסיבות לאי הצלחה לימודית (שלא פעם באה לידי ביטוי גם בנשירה מביה"ס) אינן קוגניטיביות בעיקרן, אלא: סוציולוגיות, תרבותיות, פסיכולוגיות - חברתיות, מערכתיות וארגוניות ובאופן גס, ניתן לחלקן לשניים:

1. **משתנים בלתי תלויים פנים בית - ספריים** - כגון, מבנה ביה"ס - מסלולים והקבצות מתייגות (סבירסקי, 1990), ומכאן "אפקט הגולם" (בניגוד לפיגמליון), תכניות לימוד "רדודות", לא רלוונטיות, חסרות אוריינטציה עתידית מאתגרת וצפיות נמוכות - ה"מדכאות" את הפוטנציאל הקוגניטיבי הקיים אצל התלמידים ומובילות ל"כישלונות". כמו כן, ה"אנונימיות" שעליה הצביע סיזר (ראו גם אצל שרן ועמיתים, 1988) ועוד.
2. **משתנים בלתי תלויים חוץ בית - ספריים** - סיבות שלא פעם ביה"ס מתייחס אליהן ככאלה שאין לו עליהן שליטה, כגון השפעת סביבת המגורים, דרישות וצפיות נמוכות של ההורים והמשפחה, אי תמיכה וצפיות נמוכות של אחרים - משמעותיים, העדר מודלים חיוביים לחיקוי, סיבות רגשיות התלויות באישיות התלמיד או בנסיבות חיים וכדומה.
- ה. אנו גורסים שעל מנת לשחרר מדיכוי את התלמידים שביה"ס ניכשל איתם ומצויים בסכנת נשירה גלויה, ולהתקדם משמעותית לקראת הגברה משמעותית של הצלחתם הלימודית עפ"י אמות מידה אוניברסאליות, יש לפעול במקביל ובאופן מובנה והוליסטי ב- 4 מישורים, כמוצג ע"י שיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע הלימודי"):
 1. יש לשנות ולהפוך על פיה את "התודעה הכוזבת" בה שבוי התלמיד (גם הריו, מוריו, הנהלת ביה"ס, קבוצת השווים, וקבוצת התלמידים אליה משתייך), ולפיה הוא אינו מסוגל להגיע להישגים מרשימים. השינוי יתבצע באמצעות הפעלת תהליכים לימודיים מחודשים (רצוי במקצועות הלימודיים ה"מרבדים" הנתפסים כ"קשים", כגון מתמטיקה), אשר יובילו את התלמידים הללו לשרשרת הצלחות והישגים גבוהים, עפ"י אמות מידה אוניברסאליות (כגון מבחני בגרות, מבחני סטנדרט). תהליכי הלמידה החדשים יתרחשו תוך פרקי זמן קצרים יחסית, תוך מאמץ והשקעה גדולה יחסית של התלמיד והפעלת תהליך "מיקוד שליטה" פנימי - שרשרת הצלחות לימודיות אמיתיות, ודיאלוג עם התלמיד בו מובהר ומובן הקשר שבין השקעה להצלחה.
 - ההצלחה המושגת בפרק זמן קצר יחסית, מהווה נדבך עובדתי ומוצק לתשתית תודעתית חדשה (הצלחה) שונה מזו שהייתה, ושמצביעה על כך שהתלמיד עצמו ולא אחר, יכולים להצליח.
 2. דרך הפעולה, עליה לתת מענה הוליסטי ומובנה **למשתנים הפנים בית - ספריים** המסבירים את אי הצלחה הלימודית. כך לדוגמה תכנית הלימודים תהיה מאתגרות מאוד ורלוונטיות דווקא, כזו שבאמצעות הצלחה בה ניתן לבצע מובילות כלפי מעלה ביחס למבנה הסמוי והגלוי של ביה"ס (הקבוצות, מסלולים), בתמיכה מלאה ואמיתית של הנהלת ביה"ס וע"י מורי ביה"ס. דרך פעולה זו יוצרת יעד מאתגר ורלוונטי לתלמיד, ומשדרת כלפיו לרוב לראשונה ציפיות אמיתיות גבוהות.
 3. דרך הפעולה, עליה לתת מענה הוליסטי ומובנה **למשתנים החוץ בית - ספריים** המסבירים את אי הצלחה בביה"ס, כגון מתן מענה רגשי לצרכי התלמיד באמצעות מנהיג (רכז) המפתח קשר רגשי עמוק עם התלמיד ויכול להוות דמות להזדהות, ומהווה "אחר משמעותי" וכתובת לכל בעיה ונושא. מערכת יחסים "דפוזיט" (בשונה מספציפית) של צוות הלמידה עם כל תלמיד, ומשדר כל העת ציפיות גבוהות.
 - כדי לאפשר זאת, יש להתמקד במס' מקצועות לימוד מצומצם יחסית, ומס' תלמידים קטן יחסית, אותם מלמד צוות הלמידה.
 - ההורים שותפים ומסכימים לכל התהליך ופעילים בו. התהליך הלימודי יהיה קבוצתי ובו תפותח קבוצת למידה שתהווה קבוצה חברתית תומכת למידה, ומתחרה לחיוב בהשפעותיה ביחס להשפעות "קבוצת השווים" (שלעיתים הנורמות בה - מתנגדות לתהליך המוצע), כל זאת תוך כבוד והתבססות על פלורליזם תרבותי.
 4. בשל הפערים הלימודיים הגדולים שצברו תלמידים אלה, תהליך הלמידה המחודש לקראת יעדים מאתגרים, רלוונטיים ומוביליים, מהווה צמצום של פער לימודי גדול הנמדד בכמה שנות לימוד. לכן הדרך היחידה, ככל הנראה לצמצם פער זה, היא **למידה מואצת של כמות חומר לימודי גדולה יחסית, בפרק זמן קצר יחסית לאחר ובזמן שהתבצע תהליך מוטיבציוני** (ברמת פרט וקבוצה וכולל את כל המשתתפים: תלמידים, צוות, הורים, הנהלת ביה"ס).
 - אין מדובר בלמידה מהירה. המדובר בלמידה אפקטיבית מהרגיל לה מוקדש זמן רב יותר, בפרק זמן קצר מהרגיל.** לשם כך, הלמידה תתבצע גם בשעות אחה"צ והערב ובימי חופשה. תהליך הלמידה יכלול החלת תהליכים מוטיבציוניים אישיים וקבוצתיים, לפני הלמידה ובזמן הלמידה, דרמה, שבירת שיגרה, שינוי סביבה לימודית, התמקדות במספר מקצועות מצומצם.

הפעלת כל 4 הרכיבים העיקריים הנ"ל במלואם, מהווה למידה מואצת,

היוצרת זרימה סינרגטית, לא שגרתית, של למידה מחודשת ומועצמת, ומאפשרת למידה אפקטיבית מאוד וגדולה בהרבה ביחס לרגיל, גם עם תלמידים שלא האמינו ביכולתם להצליח. תלמידים אלו עוברים ממצב של חוסר תפקוד לימודי בחזרה למעגל למידה אפקטיבי.

1. עקרונות פדגוגיים נוספים המתורגמים לפעילות קבועה:

- נחישות וחשיבה תוצאתית
- שרשרת הצלחות לימודיות של כל תלמיד בכל מפגש למידה, כחלק מיעד מאתגר ורלוונטי
- מחויבות ואחריות הצוות לתוצאות
- מעקב אישי מתמיד
- עבודת צוות
- ריבוי הזדמנויות להצלחה
- זמן למידה גמיש

מתוך הכרה בחשיבות ובהשלכות של רכישת השכלה בכלל ותעודת הבגרות בפרט, על אושרו של הפרט, תעסוקתו ומיקומו הריבודי העתידי וכן על דימוי של ביה"ס או ישוב ועתידם, פותחה שיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע - הלימודי"). השיטה מהווה מענה בלתי שגרתי לצורך בהגברת הצלחה לימודית ומיצוי פוטנציאל אישי, בעיקר בקרב אוכלוסיית תלמידים בעלי תחושת "חוסר מסוגלות" כתוצאה מ"כישלונות" לימודיים רבים ומצטברים במקצועות לימוד רבים (את התלמידים הללו בית הספר ממקם במסלולים הנמוכים או מנשירים), או במקצוע לימודי אחד או אחדים (חלק מהתלמידים המוסלמים למסלולים הגבוהים יחסית).

בפועל, ה"מבצע - הלימודי" הינו "שינוי - מבני" ממוזער ומתבצע דרך הקמת ארגון קטן וחדש (בביה"ס או בכל מסגרת אחרת בה מופעל), הפועל "הוליסטית" עפ"י העקרונות הבאים:

- תהליך מוטיבציוני מקדים - ברמת פרט וקבוצה, תלמידים, הורים, צוות הוראה, הנהלה, מחנכים וגורמי קהילה.
- תהליך מוטיבציוני במהלך הלמידה ובסיומה.
- התמקדות במקצוע לימודי אחד (או במס' מקצועות מצומצם).
- תכנית הלימודים - "פיגמליונית" (לא סלחנית!) ורלוונטית המלווה ביעד לימודי דיסציפלינארי, ברור, מדיד ומוסכם.
- אורך "המבצע - הלימודי" (או "מבצע המשנה") - עד 4 - 6 שבועות.
- למידה "מואצת", נחושה המלווה בשבירת שיגרה, ו"דרמטיזציה" הכוללת "שנוי - סביבה" לימודית.
- "שילוב - מעגלים" וקואליציה של ה"אחרים - המשמעותיים".
- "פומביות" להישגים הלימודיים.
- חשיבה ולמידה "תוצאתית".
- גמישות ושנוי כ"נורמה".
- "לא - לבד" (תמיכה והובלה מתמדת של צוות הלמידה והמנהיג) וכן, הלמידה והיעד "קבוצתיים".
- קבוצת הלמידה - קבוצה חברתית.
- "מעקב אישי" מתמיד ("מיפוי דינמי" מדוקדק, יומי ותקופתי).
- צמצום פערים עקבי ומתמיד כשגרה.
- למידה ותרגול בו זמנית - אין ש.ב. (לפחות בשלב א').
- ביטול/צמצום "אנונימיות" - קבוצות לימוד קטנות.
- התמקדות במקצוע לימודי אחד או במס' מקצועות מצומצם.
- רכז/מחנך - "אחר משמעותי" בהיקף העסקה רחב ויחסים "דיפוזיים" (בניגוד לקונקרטי) עם התלמידים.
- "אינטראקציה" אינטנסיבית אישית ו"דפוזית" (בניגוד לקונקרטי) בין צוות הלמידה לבין התלמידים.
- "הצלחה יומיומית" אמיתית כבר מיום הלימודים הראשון ("מבחני הצלחה").
- "עבודת צוות" - רכז, מורים ומתרגלים.
- "זמן אישי גמיש" והשקעה "דיפרנציאלית" בתלמידים.
- בקרה חיצונית מתמדת, על הישגים לימודיים.
- בדיקה לאורך זמן של הביצוע והעמידה ביעד ותיקון.
- "מנהיג" ו"מנהיגות" הבנויים מ"ראש הצוות" ומהנהלת ביה"ס.

ריכוז, הוראה ותרגול בתכנית יכולות לבגרות – מקצוע חסם

התכנית בתשע"ח, הופעלה בשיתוף הפיקוח - משרד החינוך במחוז דרום, צפון וחיפה, תכנית החומש במגזר הבדואי, במגזר הדרוזי ובמגזר הערבי, אגפי ומחלקות החינוך ביישובים, הבעלויות, ובהנהגת מנהלי בתי"ס המשתתפים. ריכוז התכנית - כל הרכזים בכל בתי הספר הינם מורים מבתי הספר המשתתפים. למידה - בוצעה ע"י מורים מבתי - הספר. במקרים חריגים בלבד - מורים מחוץ לביה"ס. הנחיה דיסציפלינארית - ע"י רכזי מקצוע/מורים מבתי הספר המשתתפים (רכזי מקצוע). תרגול - סטודנטיים.

הנחיה פדגוגית והכשרה

הנחיה פדגוגית - ע"י צוות המנחים הפדגוגיים של עמותת יכולות. הכשרה - רכזי התכנית, השתתפו בקורס רכזי הפעלת שיטת צמצום הפערים המואץ, של עמותת יכולות ולוו ע"י מנחה פדגוגי של יכולות - תוך התהליך. כל הפועלים בתפקידי מורה/מנחה דיסציפלינארי/מתרגל, השתתפו בהכשרה טרם הפעילות ובהנחיה פדגוגית תוך התהליך.

חלק ה' - תוצאות כמותיות

ה.1. תוצאות כמותיות עיקריות של כלל המשתתפים בתוכנית

- בתכנית בתשע"ח 1,065 משתתפים מ - 43 בתי ספר תיכוניים מ - 22 ישובים.
- 89.2% (950 מתוך 1,065) מהמשתתפים עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
- הציון הסופי הממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם, של משתתפי התכנית שעמדו בהצלחה בבחינה הוא 72.3, עם סטיית תקן - 9.4 (הציון של כלל משתתפי התוכנית, כולל הלא מצליחים הוא 71.4, סטיית התקן - 10.5).

לוח 1 - סיכום התוצאות הכמותיות של כלל המשתתפים בתכנית

א.1. נתונים כלליים - תכנית חסם תשע"ח:

1,065	סה"כ משתתפים
43	מס' בתי"ס
8.44	מדד טיפוח ממוצע של בתי"ס ⁷
22	מס' ישובים
7	מס' מקצועות הבגרות
• מתמטיקה (3,4,5 יח"ל) • אנגלית (3 יח"ל) • היסטוריה (2 יח"ל) • אזרחות (2 יח"ל) • לשון (2 יח"ל) • עברית לערבים (3 יח"ל) • עברית (3 יח"ל)	
950	מס' המשתתפים שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם
89.2%	שיעור (%) המשתתפים שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם, ביחס למס' המתחילים
72.3	ציון סופי ממוצע של המצליחים בבחינת הבגרות במקצוע החסם
9.4	סטיית תקן
71.4	ציון סופי ממוצע של כלל משתתפי התכנית בבחינת הבגרות
10.5	סטיית תקן
4	מס' משתתפים שנשרו מהתכנית
0.4%	שיעור נשירה מהתכנית

ב.3. נתוני המשתתפים, תלמידי יב' בתכנית בשנת תשע"ח:

886	מס' המשתתפים שהוגדרו כמשתתפי חסם
693	מס' המשתתפים מקבוצת הצפי, שזכו בת. בגרות (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במקצועות החסם)
78.2%	שיעור (%) המשתתפים שזכו בתעודת בגרות (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במקצועות החסם) ביחס לצפי
22	מס' המשתתפים, תלמידי יב' המוגדרים כהשלמה בתשע"ח
13	מס' המשתתפים, תלמידי יב' השלמה, שרכשו תעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במסגרת התכנית
706	סה"כ המשתתפים, תלמידי יב' שזכו בתעודת בגרות בעקבות העמידה בהצלחה בבחינת הבגרות במקצועות החסם

ג.3. נתוני המשתתפים, תלמידי יא' שהשתתפו בתכנית בתשע"ז וסיימו יב' בתשע"ח:

160	מס' המשתתפים תלמידי יא'
160	מס' המשתתפים, תלמידי יא' שהוגדרו כתלמידי חסם
142	מס' המשתתפים, תלמידי יא' שהוגדרו כתלמידי חסם שזכו בתעודת בגרות בסוף לימודיהם בכיתה יב' בתשע"ח (בעקבות הצלחה בבחינה/ות בתשע"ו)
88.7%	שיעור הזכאים מקרב המשתתפים תלמידי יב' חסם בתשע"ח שהשתתפו בתכנית בתשע"ו (כשהיו תלמידי יא') ⁸

ב.1. זכאות לבגרות, תשע"ח

833	סה"כ תלמידים זכו בתשע"ח בתעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצועות החסם (תלמידי יב' בתשע"ח ותלמידים שהשתתפו בתכנית בתשע"ו כשהיו תלמידי יא') ⁹
-----	---

⁷ להסבר על מדד שטראוס, ראו הערה מס' 3.

⁸ לא התקבלו נתונים לגבי זכאות תלמידי יא' בתשע"ז מבית הספר מקיף ה' באשקלון. ראו הערה 4.

⁹ נתוני זכאות לבגרות המוצגים כאן, מתייחסים למס' התלמידים הזכאים, ללא ספירה כפולה של משתתפים שהשתתפו ביותר מפעילות חסם אחת.

ה. תוצאות כמותיות עיקריות בבתי"ס בהם הייתה פעילות תוכנית יכולות חסם לבגרות איכותית

1. בתכנית בתשע"ח 67 משתתפים מ - 5 בתי ספר תיכוניים מ - 4 ישובים.
2. 97.0% (65 מתוך 67) מהמשתתפים עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם האיכותי.
3. הציון הממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם האיכותי, של 65 משתתפי החסם האיכותי שעמדו בהצלחה בבחינה, הוא 73.6 (הציון הממוצע של כלל המשתתפים בפעילות החסם האיכותי, כולל הלא מצליחים הוא 73.3).
4. 91.0% מהמשתתפים תלמידי יב', שצפוי היה שירכשו תעודת בגרות במסגרת פעילות החסם האיכותי, (61 מ - 67), אכן רכשו תעודת בגרות, בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם במסגרת התכנית.
5. פעילות החסם האיכותי הניבה בשנת תשע"ח 66 תלמידים אשר זכאים לתעודת בגרות¹⁰.

לוח 2 – סיכום התוצאות הכמותיות בבתי"ס בהם הייתה פעילות של חסם איכותי

67	סה"כ משתתפים בתכנית
5	מס' בתי"ס בתכנית
8.14	מדד טיפוח ממוצע של בתי"ס ¹¹
4	מס' ישובים בתכנית
1	מס' מקצועות הבגרות
מתמטיקה (4 ו - 5 יח"ל)	פירוט המקצועות
65	מס' משתתפי התכנית שעמדו בבחינת הבגרות במקצוע החסם האיכותי בהצלחה
97.0%	שיעור (%) המשתתפים שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם האיכותי, ביחס למס' המתחילים
73.6	ציון סופי ממוצע של המצליחים בבחינת הבגרות במקצוע החסם האיכותי
11.1	סטיית תקן
73.3	ציון סופי ממוצע של כלל המשתתפים בפעילות חסם איכותי בבחינת הבגרות
11.3	סטיית תקן
0	מס' משתתפים שנשרו מהתכנית
0%	שיעור נשירה מהתכנית
67	מס' המשתתפים תלמידי יב' שהוגדרו כתלמידי חסם
61	מס' המשתתפים מקבוצת הצפי, שזכו בת. בגרות (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם)
91.0%	שיעור (%) המשתתפים תלמידי יב' שזכו בת. בגרות מתוך מוגדרי החסם
6	מס' המשתתפים תלמידי חסם איכותי בכיתה יא' שהשתתפו בתוכנית בתשע"ז, שהינם זכאים לבגרות בתשע"ח
67	סה"כ התלמידים שזכו בתשע"ח בבגרות גם בשל הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם האיכותי – תלמידי חסם איכותי ¹²

¹⁰ מספר הזכאים לתעודת בגרות של משתתפי החסם האיכותי אינו כולל תלמידים אשר השתתפו גם בפעילות חסם רגילה נוספת לזו של החסם האיכותי בה השתתפו. בנוסף, מספר הזכאים כולל תלמידים אשר השתתפו בשנת הלימודים תשע"ז בפעילות חסם איכותי כאשר היו בכיתה יא' ובשנת תשע"ח סיימו את לימודיהם בבית הספר.

¹¹ להסבר על מדד שטראוס, ראו הערה מס' 3.

¹² תלמיד אחד השתתף גם בפעילות חסם איכותי וגם בפעילות חסם רגילה, ולכן ספירת הזכאים אינה כוללת אותו.

חלק ו' - זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידי יב' בתוכנית

- בתכנית השתתפו 886 משתתפים תלמידי יב' המוגדרים כתלמידי חסם (ראו הגדרה בפרק ההגדרות).
693 משתתפים תלמידי יב' מתוך ה- 886 הנ"ל (78.2%), זכו בתעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
(פירוט משתתפים ותוצאות עפ"י בתי הספר, זכאות לתעודת בגרות תשע"ח, תוצאות המיפויים הבית - ספריים עבור תלמידים שניגשו לבגרות בתשע"ח, הצפי לתעודת בגרות לפיהם ומספר הזכאויות לתעודת בגרות בפועל בקרב תלמידי יב' בתכנית, מוצגים בלוחות: 5-8 בנספחים).
 - בתכנית השתתפו בנוסף, גם 22 משתתפים תלמידי יב' – המוגדרים כתלמידי השלמה (ראו הגדרה בפרק ההגדרות), מתוכם רכשו 13 משתתפים תעודת בגרות בעקבות השתתפותם בתוכנית.
 - סה"כ – 706 משתתפים תלמידי יב' שהשתתפו בתכנית בתשע"ח רכשו תעודת בגרות.
 - עפ"י המוצג בחלק ז' (החלק הבא בדו"ח הנוכחי, להלן) 142 משתתפים תלמידי חסם (מתוך 160 – 88.7%) שהיו בדרגת שכבה יא' בתשע"ז, רכשו תעודת בגרות בתשע"ח, עת סיימו כיתה יב', בעקבות הצלחתם בבחינת/ות הבגרות במקצוע/ות החסם במסגרת התכנית.
סה"כ 142 משתתפי התכנית שהיו בדרגת שכבה יא' בתשע"ז רכשו תעודת בגרות בתשע"ח עת סיימו יב'¹³.
5. בניכוי ספירת משתתפים ביותר מפעילות חסם אחת, הניבה תוכנית חסם בשנת תשע"ח בסה"כ 833 תלמידים זכאים לתעודות בגרות¹⁴.

חלק ז' - מעקב זכאות לתעודת בגרות של תלמידי יא' בשנה"ל תשע"ז, שסיימו יב' בתשע"ח

- בתשע"ז השתתפו בתכנית 160 משתתפים תלמידי יא', שהוגדרו כתלמידי חסם (ראו לוח מס' 9 בנספחים).
- בסוף שנה"ל תשע"ח משתתפים אלו סיימו יב', ו- 142 מתוכם (88.7%) אכן רכשו תעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת/ות הבגרות במקצועות החסם.

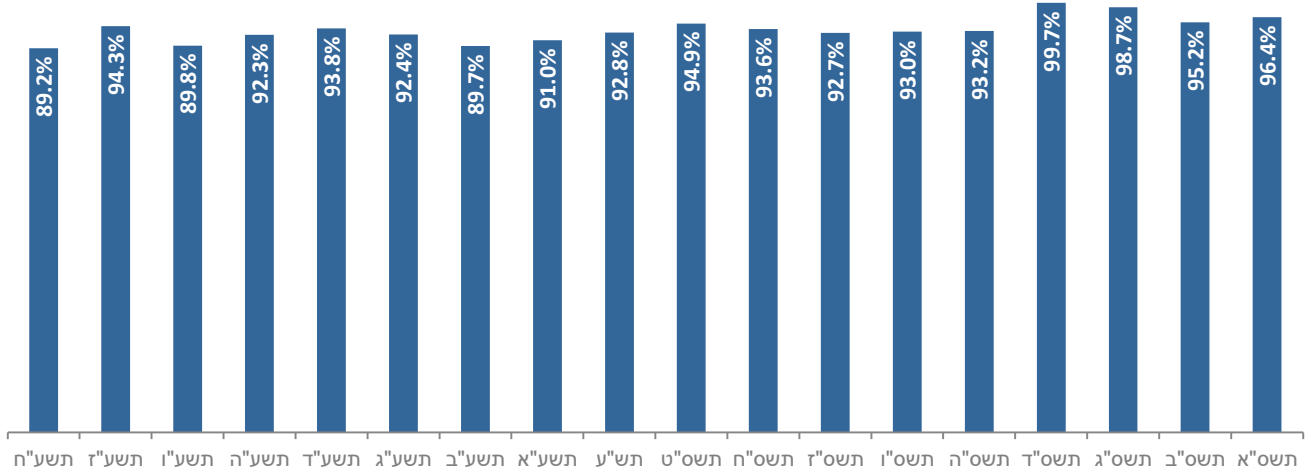
¹³ לא התקבלו נתונים לגבי זכאות תלמידי י"א בתשע"ז מבית הספר מקיף ה' באשקלון. ראו הערה 4.
¹⁴ 848 תלמידים זכאים לתעודת בגרות, בספירה כפולה של תלמידים שזכאים לתעודת בגרות והשתתפו ביותר מפעילות אחת.

רשימת מקורות

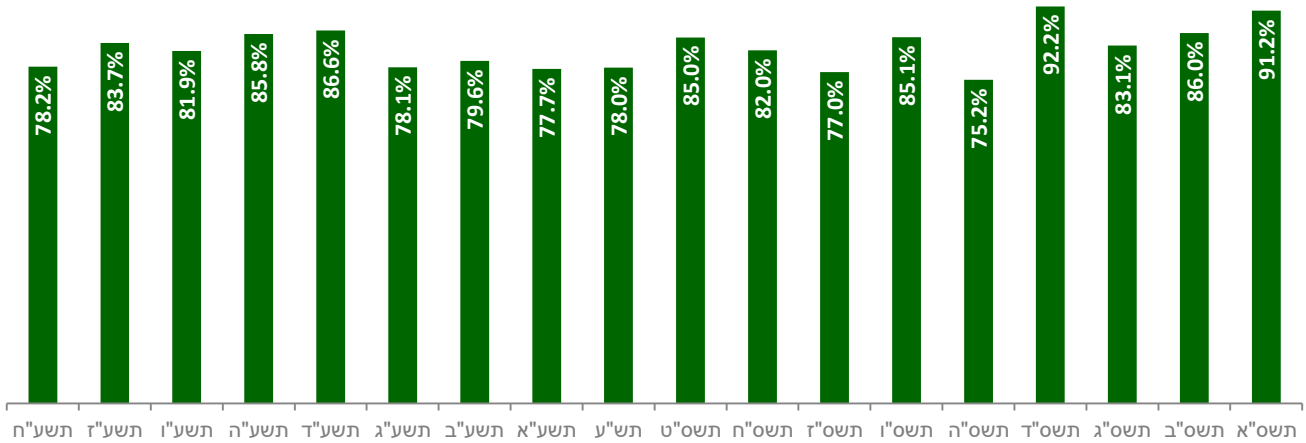
- הרן, ק. ג., (1990). **מגבלות החינוך הבית ספרי ואפשרויותיו**. ירושלים: אקדמון.
- כהן, א., (1967). נערים עבריינים, תרבות הכנופיה. **מגמות, ט**, 19-42.
- כהן, נ., (1998). **שיטת המבצע הלימודי (צמצום הפערים המואץ)**. ירושלים: משרד החינוך והתרבות.
- לוין, ה., (1997). בתי ספר מואצים: רקע, פילוסופיה ועקרונות. בתוך א' פלדי (עורך), **החינוך במבחן הזמן** (עמ' 132-141). תל אביב: רמות.
- מרטון, ר., (1984). סטייה חברתית. בתוך י' אנוך (עורכת), **מבוא לסוציולוגיה - האדם בחברה: יחידה 2**. ארגון חברתי (עמ' 25-33). תל אביב: האוניברסיטה הפתוחה.
- סבירסקי, ש., (1990). **חינוך בישראל: מחוז המסלולים הנפרדים**. תל אביב: ברירות.
- שרן, ש, שחר, ח ולוין, ת., (1998). **בית הספר החדשני: ארגון והוראה**. תל אביב: רמות.
- Boudon, R. (1974). *Education, opportunity and social mobility*. New York: Wiley.

נספחים

גרף 3- שיעור המשתתפים שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות (ביחס למתחילים)



גרף 4- שיעור הזכאים לתעודת בגרות מבין המשתתפים תלמידי יב' בתכנית (ביחס לצפי עפ"י המיפוי המקדים)



לוח 3 - ישובים, בתי ספר ומשתתפים - תשע"ח

מחוז	ישוב	שם בית ספר	אופן הפעלה	שכבה	מקצוע	יח"ל	משתתפים
דרום	באר שבע	רבין	רגיל	יא/יב	לשון	2	13
דרום	באר שבע	רבין	רגיל	יב	מתמטיקה	4	18
דרום	באר שבע	מקיף ג'	רגיל	יב	מתמטיקה	4	16
דרום	באר שבע	מקיף ג'	רגיל	יב	מתמטיקה	3	7
דרום	באר שבע	רגר	רגיל	יב	מתמטיקה	3	14
דרום	אופקים	רב תחומי	רגיל	יא	לשון	2	18
דרום	אופקים	רב תחומי	רגיל	יא	לשון	2	20
דרום	אל קסום	מולדה	רגיל	יא	אנגלית	3	12
דרום	אל קסום	מולדה	רגיל	יב	ערבית	3	12
דרום	אל קסום	אום בטין	רגיל	יב	ערבית	3	20
דרום	אל קסום	אלסייד	רגיל	יא	אזרחות	2	10
דרום	אל קסום	אלסייד	רגיל	יא	ערבית	3	10
דרום	חורה	אלח'את	רגיל	יב	מתמטיקה	3	9
דרום	חורה	אלח'את	רגיל	יא	מתמטיקה	3	11
דרום	חורה	אלנור	רגיל	יב	מתמטיקה	4	10
דרום	חורה	אלנור	רגיל	יב	ערבית	3	10
דרום	חורה	אלסלאם	רגיל	יב	מתמטיקה	3	20
דרום	כסיפה	אבו רביע	רגיל	יב	מתמטיקה	3	12
דרום	כסיפה	אבו רביע	רגיל	יב	ערבית	3	10
דרום	כסיפה	אבו רביע	רגיל	יב	מתמטיקה	3	20
דרום	כסיפה	אלפארק	רגיל	יב	מתמטיקה	3	21
דרום	כסיפה	אלמותנבי	רגיל	יב	ערבית	3	12
דרום	כסיפה	אלמותנבי	רגיל	יב	מתמטיקה	3	12
דרום	כסיפה	אלמותנבי	רגיל	יב	היסטוריה	2	10
דרום	כסיפה	אלמותנבי	רגיל	יב	מתמטיקה	3	20
דרום	כסיפה	אלמותנבי	רגיל	יב	ערבית	3	12
דרום	לקיה	לקיה	רגיל	יב	מתמטיקה	3	20
דרום	לקיה	לקיה	רגיל	יב	מתמטיקה	3	20
דרום	נווה מדבר	אלהשאלה	רגיל	יב	אנגלית	3	20
דרום	נווה מדבר	ביר הדאג'	רגיל	יב	מתמטיקה	3	11
דרום	נווה מדבר	ביר הדאג'	רגיל	יב	אזרחות	2	12
דרום	נווה מדבר	ביר הדאג'	רגיל	יב	היסטוריה	2	11
דרום	נווה מדבר	אבו תלול	רגיל	יב	אזרחות	2	10
דרום	נווה מדבר	אבו תלול	רגיל	יב	מתמטיקה	3	10
דרום	נווה מדבר	אבו קרינאת	רגיל	יב	ערבית	3	12
דרום	נווה מדבר	אבו קרינאת	רגיל	יב	מתמטיקה	3	12
דרום	ערעה	אלנור	רגיל	יב	ערבית	3	12
דרום	ערעה	אלנור	רגיל	יב	מתמטיקה	3	12
דרום	ערעה	טומשין	רגיל	יב	מתמטיקה	3	12
דרום	ערעה	טומשין	רגיל	יב	ערבית	3	12
דרום	רהט	אלראזי	רגיל	יב	ערבית	3	10
דרום	רהט	אלראזי	רגיל	יב	מתמטיקה	3	10
דרום	רהט	אלנג'אח	רגיל	יב	ערבית	3	10
דרום	רהט	אלנג'אח	רגיל	יב	מתמטיקה	3	10
דרום	רהט	אלנג'אח	עצמאי	יב	אזרחות	2	9
דרום	רהט	אלנור	רגיל	יב	ערבית	3	11
דרום	רהט	אלנור	רגיל	יב	מתמטיקה	3	12
דרום	רהט	דאר אלקלם	רגיל	יב	ערבית	3	12
דרום	רהט	דאר אלקלם	רגיל	יב	אזרחות	2	12
דרום	רהט	אלתקווה	רגיל	יב	ערבית	3	11
דרום	רהט	אלתקווה	רגיל	יב	מתמטיקה	3	13
דרום	שגב שלום	מקיף שגב	רגיל	יב	אנגלית	3	12
דרום	שגב שלום	מקיף שגב	עצמאי	יב	היסטוריה	2	10
דרום	שגב שלום	מקיף שגב	רגיל	יב	מתמטיקה	3	12
דרום	שגב שלום	אלמג'ד	רגיל	יב	מתמטיקה	3	24
דרום	שגב שלום	אלמג'ד	רגיל	יב	אנגלית	3	8
דרום	תל שבע	עמל תל שבע	רגיל	יב	ערבית	3	12
דרום	תל שבע	עמל תל שבע	רגיל	יב	מתמטיקה	3	11

המשך לוח 3

מחוז	ישוב	שם בית ספר	אופן הפעלה	שכבה	מקצוע	יח"ל	משתתפים
דרום	תל שבע	דקלים	רגיל	יב	ערבית	3	12
דרום	תל שבע	דקלים	רגיל	יב	מתמטיקה	3	13
דרום	תל שבע	אלביאן	רגיל	יא	אנגלית	3	11
דרום	תל שבע	אלביאן	רגיל	יב	ערבית	3	12
תל-אביב	אור יהודה	יובלים	רגיל	יא	לשון	2	15
תל-אביב	אור יהודה	יובלים	רגיל	יא	מתמטיקה	3	16
חיפה	אום אל פאחם	קטאין אלשומר	רגיל	יב	מתמטיקה	3	23
חיפה	אום אל פאחם	מקיף אום אל פאחם	רגיל	יב	עברית	3	29
צפון	בוקעתא	תיכון בוקעתא	רגיל	יב	אזרחות	2	15
צפון	בית ג'אן	תיכון בית ג'אן	רגיל	יא	מתמטיקה	3	11
צפון	ינוח ג'ת	תיכון ינוח ג'ת	רגיל	יב	מתמטיקה	3	14
צפון	כסרא-סמיע	רב תחומי	רגיל	יב	מתמטיקה	3	20
צפון	מג'אר	מקיף א'	רגיל	יב	מתמטיקה	3	16
צפון	מג'אר	מקיף ב'	רגיל	יב	מתמטיקה	3	17
צפון	מג'דל שמס	תיכון מג'דל שמס	רגיל	יב	מתמטיקה	4	13
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	רגיל	יב	מתמטיקה	3	16
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	רגיל	יב	עברית	3	18
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	רגיל	יב	מתמטיקה	5	10
צפון	סאג'ור	אורט סאג'ור	רגיל	יא	מתמטיקה	3	17
צפון	פקיעין	מקיף פקיעין	רגיל	יב	ערבית	3	13
4	22	43	-	-	-	-	1065

לוח 4 – משתתפים שעפ"י המיפוי עומדים בקריטריונים לכניסה לתכנית, ומשתתפים המוגדרים כתלמידי השלמה – תשע"ח

מחוז	ישוב	שם בית ספר	אופן הפעלה	מקצוע	יח"ל	משתתפים (עפ"י כיתה)		מס' משתתפים השלמה לקבוצה לימודית	סה"כ משתתפים החלו ללמוד בתכנית - עפ"י כתה, כולל תלמידי השלמה		סה"כ משתתפים החלו ללמוד בתכנית - כל דרגות הכתה
						יא	יב		יא	יב	
						דרום	באר שבע		רבין	רגיל	
דרום	באר שבע	רבין	רגיל	מתמטיקה	4	0	0	18	18	18	
דרום	באר שבע	מקיף ג'	רגיל	מתמטיקה	4	0	0	16	16	16	
דרום	באר שבע	מקיף ג'	רגיל	מתמטיקה	3	0	1	6	7	7	
דרום	באר שבע	רגר	רגיל	מתמטיקה	3	0	4	10	14	14	
דרום	אופקים	רב תחומי	רגיל	לשון	2	18	0	0	0	18	
דרום	אופקים	רב תחומי	רגיל	לשון	2	20	0	0	0	20	
דרום	אל קסום	מולדה	רגיל	אנגלית	3	12	0	0	0	12	
דרום	אל קסום	מולדה	רגיל	ערבית	3	0	0	12	12	12	
דרום	אל קסום	אום בטין	רגיל	ערבית	3	0	0	20	20	20	
דרום	אל קסום	אליסיד	רגיל	אזרחות	2	10	0	0	0	10	
דרום	אל קסום	אליסיד	רגיל	ערבית	3	10	0	0	0	10	
דרום	חורה	אלחיאית	רגיל	מתמטיקה	3	0	0	9	9	9	
דרום	חורה	אלחיאית	רגיל	מתמטיקה	3	11	0	0	0	11	
דרום	חורה	אלנור	רגיל	מתמטיקה	4	0	0	10	10	10	
דרום	חורה	אלנור	רגיל	ערבית	3	0	0	10	10	10	
דרום	חורה	אלסלאם	רגיל	מתמטיקה	3	0	0	20	20	20	
דרום	כסייפה	אבו רביע	רגיל	מתמטיקה	3	0	0	12	12	12	
דרום	כסייפה	אבו רביע	רגיל	ערבית	3	0	0	10	10	10	
דרום	כסייפה	אבו רביע	רגיל	מתמטיקה	3	0	0	20	20	20	
דרום	כסייפה	אלפארוק	רגיל	מתמטיקה	3	0	0	21	21	21	
דרום	כסייפה	אלמותנבי	רגיל	ערבית	3	0	0	12	12	12	
דרום	כסייפה	אלמותנבי	רגיל	מתמטיקה	3	0	0	12	12	12	
דרום	כסייפה	אלמותנבי	רגיל	היסטוריה	2	0	0	10	10	10	
דרום	כסייפה	אלמותנבי	רגיל	מתמטיקה	3	0	0	20	20	20	
דרום	כסייפה	אלמותנבי	רגיל	ערבית	3	0	0	12	12	12	
דרום	לקיה	לקיה	רגיל	מתמטיקה	3	0	0	20	20	20	
דרום	לקיה	לקיה	רגיל	מתמטיקה	3	0	0	20	20	20	
דרום	נווה מדבר	אלהשאלה	רגיל	אנגלית	3	0	0	20	20	20	
דרום	נווה מדבר	ביר הדאג'	רגיל	מתמטיקה	3	0	0	11	11	11	
דרום	נווה מדבר	ביר הדאג'	רגיל	אזרחות	2	0	0	12	12	12	
דרום	נווה מדבר	ביר הדאג'	רגיל	היסטוריה	2	0	0	11	11	11	
דרום	נווה מדבר	אבו תלול	רגיל	אזרחות	2	0	0	10	10	10	
דרום	נווה מדבר	אבו תלול	רגיל	מתמטיקה	3	0	0	10	10	10	
דרום	נווה מדבר	אבו קרינאת	רגיל	ערבית	3	0	0	12	12	12	
דרום	נווה מדבר	אבו קרינאת	רגיל	מתמטיקה	3	0	0	12	12	12	
דרום	ערערה	אלנור	רגיל	ערבית	3	0	0	12	12	12	
דרום	ערערה	אלנור	רגיל	מתמטיקה	3	0	0	12	12	12	
דרום	ערערה	טומשין	רגיל	מתמטיקה	3	0	0	12	12	12	
דרום	ערערה	טומשין	רגיל	ערבית	3	0	0	12	12	12	
דרום	רהט	אלראזי	רגיל	ערבית	3	0	0	10	10	10	
דרום	רהט	אלראזי	רגיל	מתמטיקה	3	0	0	10	10	10	
דרום	רהט	אלנג'אח	רגיל	ערבית	3	0	0	10	10	10	
דרום	רהט	אלנג'אח	רגיל	מתמטיקה	3	0	0	10	10	10	
דרום	רהט	אלנג'אח	עצמאי	אזרחות	2	0	0	9	9	9	
דרום	רהט	אלנור	רגיל	ערבית	3	0	0	11	11	11	
דרום	רהט	אלנור	רגיל	מתמטיקה	3	0	0	12	12	12	
דרום	רהט	דאר אלקלם	רגיל	ערבית	3	0	0	12	12	12	
דרום	רהט	דאר אלקלם	רגיל	אזרחות	2	0	0	12	12	12	
דרום	רהט	אלתקווה	רגיל	ערבית	3	0	0	11	11	11	
דרום	רהט	אלתקווה	רגיל	מתמטיקה	3	0	0	13	13	13	
דרום	שגב שלום	מקיף שגב	רגיל	אנגלית	3	0	0	12	12	12	
דרום	שגב שלום	מקיף שגב	עצמאי	היסטוריה	2	0	0	10	10	10	
דרום	שגב שלום	מקיף שגב	רגיל	מתמטיקה	3	0	0	12	12	12	

המשך לוח 4

סה"כ משתתפים החלו ללמוד בתכנית - כל דרגות הכתה	סה"כ משתתפים החלו ללמוד בתכנית - עפ"י כתה, כולל תלמידי השלמה		מס' משתתפים השלמה לקבוצה לימודית	משתתפים (עפ"י כיתה) שעפ"י המיפוי הבית ספרי יזכו בת.בגרות באם יעמדו בהצלחה בב.בגרות במקצועות החסם		יח"ל	מקצוע	אופן הפעלה	שם בית ספר	ישוב	מחוז
	יא	יב		יא	יב						
	יא	יב		יא	יב						
24	24	0	0	24	0	3	מתמטיקה	רגיל	אלמג'ד	שגב שלום	דרום
8	8	0	0	8	0	3	אנגלית	רגיל	אלמג'ד	שגב שלום	דרום
12	12	0	0	12	0	3	ערבית	רגיל	עמל תל שבע	תל שבע	דרום
11	11	0	0	11	0	3	מתמטיקה	רגיל	עמל תל שבע	תל שבע	דרום
12	12	0	0	12	0	3	ערבית	רגיל	דקלים	תל שבע	דרום
13	13	0	0	13	0	3	מתמטיקה	רגיל	דקלים	תל שבע	דרום
11	0	11	0	0	11	3	אנגלית	רגיל	אלביאן	תל שבע	דרום
12	12	0	0	12	0	3	ערבית	רגיל	אלביאן	תל שבע	דרום
15	0	15	15	0	0	2	לשון	רגיל	יובלים	אור יהודה	ת"א
16	0	16	16	0	0	3	מתמטיקה	רגיל	יובלים	אור יהודה	ת"א
23	23	0	0	23	0	3	מתמטיקה	רגיל	קטאין אלשומר	א.א.פחם	חיפה
29	29	0	0	29	0	3	עברית	רגיל	מקיף א.א.פחם	א.א.פחם	חיפה
15	15	0	0	15	0	2	אזרחות	רגיל	תיכון בוקעתא	בוקעתא	צפון
11	2	9	0	2	9	3	מתמטיקה	רגיל	תיכון בית ג'אן	בית ג'אן	צפון
14	14	0	7	7	0	3	מתמטיקה	רגיל	תיכון ינוח ג'ת	ינוח ג'ת	צפון
20	20	0	8	12	0	3	מתמטיקה	רגיל	רב תחומי	כסרא-סמיע	צפון
16	16	0	0	16	0	3	מתמטיקה	רגיל	מקיף א'	מג'אר	צפון
17	17	0	0	17	0	3	מתמטיקה	רגיל	מקיף ב'	מג'אר	צפון
13	13	0	0	13	0	4	מתמטיקה	רגיל	תיכון מג'דל שמש	מג'דל שמש	צפון
16	16	0	0	16	0	3	מתמטיקה	רגיל	תיכון מסעדה	מסעדה	צפון
18	18	0	0	18	0	3	עברית	רגיל	תיכון מסעדה	מסעדה	צפון
10	10	0	0	10	0	5	מתמטיקה	רגיל	תיכון מסעדה	מסעדה	צפון
17	0	17	0	0	17	3	מתמטיקה	רגיל	אורט סאג'ור	סאג'ור	צפון
13	13	0	0	13	0	3	ערבית	רגיל	מקיף פקיעין	פקיעין	צפון
1065	908	157	53	886	126	-	-	-	43	22	4

לוח 5 – משתתפים ותוצאות עפ"י בתי הספר ומקצועות לימוד

מחוז	ישוב	שם בית ספר	הפועל	שכבה	מקצוע	יח"ל	מס' החלו	מס' סיימו	מס' נשרו	שיעור (%) נשירה	מצליחים בבחינת הבגרות במקצוע החכם	שיעור הצלחה בבחינות הבגרות (מהמתחילים)
דרום	באר שבע	רבין	רגיל	יא/יב	לשון	2	13	13	0	0%	13	100%
דרום	באר שבע	רבין	רגיל	יב	מתמטיקה	4	18	18	0	0%	18	100%
דרום	באר שבע	מקיף ג'	רגיל	יב	מתמטיקה	4	16	16	0	0%	15	93.8%
דרום	באר שבע	מקיף ג'	רגיל	יב	מתמטיקה	3	7	7	0	0%	7	100%
דרום	באר שבע	רגר	רגיל	יב	מתמטיקה	3	14	14	0	0%	14	100.0%
דרום	אופקים	רב תחומי	רגיל	יא	לשון	2	18	18	0	0%	16	88.9%
דרום	אופקים	רב תחומי	רגיל	יא	לשון	2	20	20	0	0%	20	100%
דרום	אל קסום	מולדה	רגיל	יא	אנגלית	3	12	12	0	0%	12	100%
דרום	אל קסום	מולדה	רגיל	יב	ערבית	3	12	12	0	0%	12	100%
דרום	אל קסום	אום בטין	רגיל	יב	ערבית	3	20	20	0	0%	20	100%
דרום	אל קסום	אלסייד	רגיל	יא	אזרחות	2	9	10	1	10%	4	40%
דרום	אל קסום	אלסייד	רגיל	יא	ערבית	3	10	10	0	0%	9	90%
דרום	חורה	אלחיאית	רגיל	יב	מתמטיקה	3	9	9	0	0%	8	88.9%
דרום	חורה	אלחיאית	רגיל	יא	מתמטיקה	3	11	11	0	0%	10	90.1%
דרום	חורה	אלנור	רגיל	יב	מתמטיקה	4	10	10	0	0%	10	100%
דרום	חורה	אלנור	רגיל	יב	ערבית	3	10	10	0	0%	9	90%
דרום	חורה	אלסלאם	רגיל	יב	מתמטיקה	3	20	20	0	0%	13	65%
דרום	כסייפה	אבו רביע	רגיל	יב	מתמטיקה	3	12	12	0	0%	9	75%
דרום	כסייפה	אבו רביע	רגיל	יב	ערבית	3	10	10	0	0%	10	100%
דרום	כסייפה	אבו רביע	רגיל	יב	מתמטיקה	3	20	20	0	0%	12	60%
דרום	כסייפה	אלפארוק	רגיל	יב	מתמטיקה	3	21	21	0	0%	16	76.2%
דרום	כסייפה	אלמותנבי	רגיל	יב	ערבית	3	12	12	0	0%	12	100%
דרום	כסייפה	אלמותנבי	רגיל	יב	מתמטיקה	3	12	12	0	0%	11	91.2%
דרום	כסייפה	אלמותנבי	רגיל	יב	היסטוריה	2	10	10	0	0%	9	90%
דרום	כסייפה	אלמותנבי	רגיל	יב	מתמטיקה	3	20	20	0	0%	14	70%
דרום	כסייפה	אלמותנבי	רגיל	יב	ערבית	3	12	12	0	0%	10	83.3%
דרום	לקיה	לקיה	רגיל	יב	מתמטיקה	3	20	20	0	0%	20	100%
דרום	לקיה	לקיה	רגיל	יב	מתמטיקה	3	20	20	0	0%	20	100%
דרום	נווה מדבר	אלהשאלה	רגיל	יב	אנגלית	3	20	20	0	0%	20	100%
דרום	נווה מדבר	ביר הדאג'	רגיל	יב	מתמטיקה	3	11	11	0	0%	9	81.2%
דרום	נווה מדבר	ביר הדאג'	רגיל	יב	אזרחות	2	12	12	0	0%	11	91.2%
דרום	נווה מדבר	ביר הדאג'	רגיל	יב	היסטוריה	2	11	11	0	0%	11	100%
דרום	נווה מדבר	אבו תלול	רגיל	יב	אזרחות	2	10	10	0	0%	10	100%
דרום	נווה מדבר	אבו תלול	רגיל	יב	מתמטיקה	3	10	10	0	0%	10	100%
דרום	נווה מדבר	אבו קרינאת	רגיל	יב	ערבית	3	12	12	0	0%	12	100%
דרום	נווה מדבר	אבו קרינאת	רגיל	יב	מתמטיקה	3	12	12	0	0%	11	91.2%
דרום	ערערה	אלנור	רגיל	יב	ערבית	3	12	12	0	0%	11	91.2%
דרום	ערערה	אלנור	רגיל	יב	מתמטיקה	3	12	12	0	0%	10	83.3%
דרום	ערערה	טומשין	רגיל	יב	מתמטיקה	3	12	12	0	0%	3	25%
דרום	ערערה	טומשין	רגיל	יב	ערבית	3	12	12	0	0%	12	100%
דרום	רהט	אלראזי	רגיל	יב	ערבית	3	10	10	0	0%	10	100%
דרום	רהט	אלראזי	רגיל	יב	מתמטיקה	3	10	10	0	0%	10	100%
דרום	רהט	אלנג'אח	רגיל	יב	ערבית	3	10	10	0	0%	10	100%
דרום	רהט	אלנג'אח	רגיל	יב	מתמטיקה	3	10	10	0	0%	10	100%
דרום	רהט	אלנג'אח	עצמאי	יב	אזרחות	2	9	9	0	0%	9	100%
דרום	רהט	אלנור	רגיל	יב	ערבית	3	11	11	0	0%	11	100%
דרום	רהט	אלנור	רגיל	יב	מתמטיקה	3	12	12	0	0%	8	75%
דרום	רהט	דאר אלקלם	רגיל	יב	ערבית	3	12	12	0	0%	12	100%
דרום	רהט	דאר אלקלם	רגיל	יב	אזרחות	2	12	12	0	0%	5	41.7%
דרום	רהט	אלתקווה	רגיל	יב	ערבית	3	11	11	0	0%	10	90.1%
דרום	רהט	אלתקווה	רגיל	יב	מתמטיקה	3	13	13	0	0%	13	100%
דרום	שגב שלום	מקיף שגב	רגיל	יב	אנגלית	3	12	12	0	0%	12	100%
דרום	שגב שלום	מקיף שגב	עצמאי	יב	היסטוריה	2	10	10	0	0%	10	100%
דרום	שגב שלום	מקיף שגב	רגיל	יב	מתמטיקה	3	12	12	0	0%	10	83.3%

המשך לוח 5

מחוז	ישוב	שם בית ספר	אופן הפעלה	שכבה	מקצוע	יח"ל	מס' החלו	מס' סיימו	מס' נשרו	שיעור (%) נשירה	מצליחים בבגרות במקצוע החכם	שיעור הצלחה בבחינות הבגרות (מהמתחילים)
דרום	שגב שלום	אלמג'ד	רגיל	יב	מתמטיקה	3	24	24	0	0%	22	91.2%
דרום	שגב שלום	אלמג'ד	רגיל	יב	אנגלית	3	8	8	0	0%	8	100%
דרום	תל שבע	עמל תל שבע	רגיל	יב	ערבית	3	12	12	0	0%	12	100%
דרום	תל שבע	עמל תל שבע	רגיל	יב	מתמטיקה	3	11	11	0	0%	7	63.6%
דרום	תל שבע	דקלים	רגיל	יב	ערבית	3	12	12	0	0%	9	75%
דרום	תל שבע	דקלים	רגיל	יב	מתמטיקה	3	13	13	0	0%	8	61.5%
דרום	תל שבע	אלביאן	רגיל	יא	אנגלית	3	11	11	0	0%	11	100%
דרום	תל שבע	אלביאן	רגיל	יב	ערבית	3	12	12	0	0%	10	83.3%
ת"א	אור יהודה	יובלים	רגיל	יא	לשון	2	15	14	1	6.7%	13	86.7%
ת"א	אור יהודה	יובלים	רגיל	יא	מתמטיקה	3	16	16	0	0%	11	68.8%
חיפה	א.א.פחם	קטאין אלשומר	רגיל	יב	מתמטיקה	3	23	23	0	0%	23	100%
חיפה	א.א.פחם	מקיף א.א.פחם	רגיל	יב	עברית	3	29	29	0	0%	28	96.6%
צפון	בוקעתא	תיכון בוקעתא	רגיל	יב	אזרחות	2	15	15	0	0%	15	100%
צפון	בית ג'אן	תיכון בית ג'אן	רגיל	יא	מתמטיקה	3	11	11	0	0%	11	100%
צפון	ינוח ג'ת	תיכון ינוח ג'ת	רגיל	יב	מתמטיקה	3	14	14	0	0%	10	71.4%
צפון	כסרא-סמיע	רב תחומי	רגיל	יב	מתמטיקה	3	20	20	0	0%	20	100%
צפון	מג'אר	מקיף א'	רגיל	יב	מתמטיקה	3	16	15	1	6.2%	13	81.2%
צפון	מג'אר	מקיף ב'	רגיל	יב	מתמטיקה	3	17	17	0	0%	17	100%
צפון	מג'דל שמס	תיכון מג'דל שמס	רגיל	יב	מתמטיקה	4	13	13	0	0%	13	100%
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	רגיל	יב	מתמטיקה	3	16	16	0	0%	13	81.2%
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	רגיל	יב	עברית	3	18	17	1	5.6%	17	94.4%
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	רגיל	יב	מתמטיקה	5	10	10	0	0%	9	90%
צפון	סאג'ור	אורט סאג'ור	רגיל	יא	מתמטיקה	3	17	17	0	0%	14	82.3%
צפון	פקיעין	מקיף פקיעין	רגיל	יב	ערבית	3	13	13	0	0%	13	100%
4	22	43	-	-	-	-	1065	1061	4	0.4%	950	89.2%

לוח 6- זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידים מוגדרי חסם, יב' תשע"ח

שעור (%) זכאים לתעודת בגרות, ביחס לצפוי, בעקבות המיפוי*	תוספת תעודות בקרב משתתפים תלמידי יב' בתכנית - קבוצת הצפי*	מס' המשתתפים תלמידי יב' תשע"ח, העונים לקריטריון הכניסה עפ"י תוצאות המיפוי טרם התכנית	אופן הפעלה	שם בית ספר	ישוב	מחוז
100%	21	21	רגיל	רבין	באר שבע	דרום
95.4%	21	22	רגיל	מקיף ג'	באר שבע	דרום
80%	8	10	רגיל	רגר	באר שבע	דרום
100%	12	12	רגיל	מולדה	אל קסום	דרום
100%	20	20	רגיל	אום בטין	אל קסום	דרום
55.6%	5	9	רגיל	אלחיאת	אל קסום	דרום
95%	19	20	רגיל	אלנור	חורה	דרום
35%	7	20	רגיל	אלסלאם	חורה	דרום
38.1%	16	42	רגיל	אבו רביע	כסיפה	דרום
76.2%	16	21	רגיל	אלפארוק	כסיפה	דרום
72.7%	48	66	רגיל	אלמותנבי	כסיפה	דרום
100%	40	40	רגיל	לקיה	לקיה	דרום
100%	20	20	רגיל	אלהשאלה	נווה מדבר	דרום
76.5%	26	34	רגיל	ביר הדאג'	נווה מדבר	דרום
100%	20	20	רגיל	אבו תלול	נווה מדבר	דרום
87.5%	21	24	רגיל	אבו קרינאת	נווה מדבר	דרום
87.5%	21	24	רגיל	אלנור	ערערה	דרום
45.8%	11	24	רגיל	טומשין	ערערה	דרום
100%	20	20	רגיל	אלראזי	רהט	דרום
100%	29	29	רגיל + עצמאי	אלנג'אח	רהט	דרום
78.3%	18	23	רגיל	אלנור	רהט	דרום
75%	18	24	רגיל	דאר אלקלם	רהט	דרום
100%	24	24	רגיל	אלתקווה	רהט	דרום
50%	17	34	רגיל + עצמאי	מקיף שגב	שגב שלום	דרום
93.7%	30	32	רגיל	אלמג'ד	שגב שלום	דרום
86.9%	20	23	רגיל	עמל תל שבע	תל שבע	דרום
56%	14	25	רגיל	דקלים	תל שבע	דרום
41.2%	5	12	רגיל	אלביאן	תל שבע	דרום
78.3%	18	23	רגיל	קטאין אלשומר	א.א.פחם	חיפה
72.4%	21	29	רגיל	מקיף א.א.פחם	א.א.פחם	חיפה
73.3%	11	15	רגיל	תיכון בוקעתא	בוקעתא	צפון
100%	2	2	רגיל	תיכון בית ג'אן	בית ג'אן	צפון
71.4%	5	7	רגיל	תיכון ינוח ג'ת	ינוח ג'ת	צפון
100%	12	12	רגיל	רב תחומי	כסרא-סמיע	צפון
62.5%	10	16	רגיל	מקיף א'	מג'אר	צפון
88.2%	15	17	רגיל	מקיף ב'	מג'אר	צפון
61.5%	8	13	רגיל	תיכון מג'דל שמש	מג'דל שמש	צפון
70.4%	31	44	רגיל	תיכון מסעדה	מסעדה	צפון
100%	13	13	רגיל	מקיף פקיעין	פקיעין	צפון
78.2%	693	886	-	39	19	3

* מס' התלמידים הזכאים לבגרות שמוצג בטור זה כולל ספירה כפולה של לתלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות אחת. אחרי ניכוי התלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות אחת, מגיע מספר הזכאים ל-678.

לוח 7- זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידים מוגדרי השלמה, יב' תשע"ח

מס' הזכאים לבגרות בקרב משתתפים תלמידי יב' בתכנית - קבוצת ההשלמה*	מס' המשתתפים תלמידי יב' - השלמה בתכנית	אופן הפעלה	שם בית ספר	ישוב	מחוז
0	2	רגיל	רבין	באר שבע	דרום
1	1	רגיל	מקיף ג'	באר שבע	דרום
0	4	רגיל	רגר	באר שבע	דרום
4	7	רגיל	תיכון ינוח ג'ת	ינוח ג'ת	צפון
8	8	רגיל	רב תחומי	כסרא-סמיע	צפון
13	22	-	5	3	2

לוח 8 - לוח מסכם – תשע"ח

מס' תלמידים זכאים לבגרות (ללא ספירה כפולה של תלמידים שהשתפו ביותר מפעילות אחת)	מס' זכאים לבגרות מבין המשתתפים	ציון סופי ממוצע בבחינת הבגרות של ככל המשתתפים	שיעור הצלחה בבחינת הבגרות (ביחס למס' המתחילים)	שיעור משתתפים שנשרו	מס' משתתפים	אופן הפעלה	מקצוע	שכבה	שם בית ספר	ישוב	מחוז
21	3	63	100%	0%	13	רגיל	לשון	יא/יב	רבין	באר שבע	דרום
	18	82	100%	0%	18	רגיל	מתמטיקה	יב	רבין	באר שבע	דרום
22	15	72	93.8%	0%	16	רגיל	מתמטיקה	יב	מקיף ג'	באר שבע	דרום
	7	72	100%	0%	7	רגיל	מתמטיקה	יב	מקיף ג'	באר שבע	דרום
8	8	74	100.0%	0%	14	רגיל	מתמטיקה	יב	רגר	באר שבע	דרום
-	-	66	88.9%	0%	18	רגיל	לשון	יא	רב תחומי	אופקים	דרום
	-	73	100%	0%	20	רגיל	לשון	יא	רב תחומי	אופקים	דרום
12	-	75	100%	0%	12	רגיל	אנגלית	יא	מולדה	אל קסום	דרום
	12	60	100%	0%	12	רגיל	ערבית	יב	מולדה	אל קסום	דרום
20	20	81	100%	0%	20	רגיל	ערבית	יב	אום בטין	אל קסום	דרום
	-	53	40%	10%	10	רגיל	אזרחות	יא	אליסיד	אל קסום	דרום
-	-	66	90%	0%	10	רגיל	ערבית	יא	אליסיד	אל קסום	דרום
	5	76	88.9%	0%	9	רגיל	מתמטיקה	יב	אלחיא	חורה	דרום
-	-	88	90.1%	0%	11	רגיל	מתמטיקה	יא	אלחיא	חורה	דרום
	10	68	100%	0%	10	רגיל	מתמטיקה	יב	אלנור	חורה	דרום
19	9	74	90%	0%	10	רגיל	ערבית	יב	אלנור	חורה	דרום
	7	77	65%	0%	20	רגיל	מתמטיקה	יב	אלסלאם	חורה	דרום
16	4	72	75%	0%	12	רגיל	מתמטיקה	יב	אבו רביע	כסיפה	דרום
	2	73	100%	0%	10	רגיל	ערבית	יב	אבו רביע	כסיפה	דרום
	10	74	60%	0%	20	רגיל	מתמטיקה	יב	אבו רביע	כסיפה	דרום
16	16	75	76.2%	0%	21	רגיל	מתמטיקה	יב	אלפארוק	כסיפה	דרום
40	7	70	100%	0%	12	רגיל	ערבית	יב	אלמותנבי	כסיפה	דרום
	11	65	91.2%	0%	12	רגיל	מתמטיקה	יב	אלמותנבי	כסיפה	דרום
	9	72	90%	0%	10	רגיל	היסטוריה	יב	אלמותנבי	כסיפה	דרום
	13	67	70%	0%	20	רגיל	מתמטיקה	יב	אלמותנבי	כסיפה	דרום
	8	63	83.3%	0%	12	רגיל	ערבית	יב	אלמותנבי	כסיפה	דרום
39	20	79	100%	0%	20	רגיל	מתמטיקה	יב	לקיה	לקיה	דרום
	20	74	100%	0%	20	רגיל	מתמטיקה	יב	לקיה	לקיה	דרום
20	20	71	100%	0%	20	רגיל	אנגלית	יב	אלהשאלה	נווה מדבר	דרום
26	8	73	81.2%	0%	11	רגיל	מתמטיקה	יב	ביר הדאג'	נווה מדבר	דרום
	8	59	91.2%	0%	12	רגיל	אזרחות	יב	ביר הדאג'	נווה מדבר	דרום
	10	89	100%	0%	11	רגיל	היסטוריה	יב	ביר הדאג'	נווה מדבר	דרום
19	10	63	100%	0%	10	רגיל	אזרחות	יב	אבו תלול	נווה מדבר	דרום
	10	73	100%	0%	10	רגיל	מתמטיקה	יב	אבו תלול	נווה מדבר	דרום
21	11	83	100%	0%	12	רגיל	ערבית	יב	אבו קרינאת	נווה מדבר	דרום
	10	78	91.2%	0%	12	רגיל	מתמטיקה	יב	אבו קרינאת	נווה מדבר	דרום
19	9	60	91.2%	0%	12	רגיל	ערבית	יב	אלנור	ערערה	דרום
	12	70	83.3%	0%	12	רגיל	מתמטיקה	יב	אלנור	ערערה	דרום
11	3	78	25%	0%	12	רגיל	מתמטיקה	יב	טומשין	ערערה	דרום
	8	75	100%	0%	12	רגיל	ערבית	יב	טומשין	ערערה	דרום
20	10	69	100%	0%	10	רגיל	ערבית	יב	אלראזי	הרט	דרום
	10	72	100%	0%	10	רגיל	מתמטיקה	יב	אלראזי	הרט	דרום
29	10	83	100%	0%	10	רגיל	ערבית	יב	אלנג'אח	הרט	דרום
	10	80	100%	0%	10	רגיל	מתמטיקה	יב	אלנג'אח	הרט	דרום
	9	67	100%	0%	9	עצמאי	אזרחות	יב	אלנג'אח	הרט	דרום
18	11	74	100%	0%	11	רגיל	ערבית	יב	אלנור	הרט	דרום
	7	79	75%	0%	12	רגיל	מתמטיקה	יב	אלנור	הרט	דרום
18	9	67	100%	0%	12	רגיל	ערבית	יב	דאר אלקלם	הרט	דרום
	9	55	41.7%	0%	12	רגיל	אזרחות	יב	דאר אלקלם	הרט	דרום
24	11	65	90.1%	0%	11	רגיל	ערבית	יב	אלתקווה	הרט	דרום
	13	71	100%	0%	13	רגיל	מתמטיקה	יב	אלתקווה	הרט	דרום

המשך לוח 8

מס' תלמידים זכאים לבגרות (ללא ספירה כפולה של תלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות אחת)	מס' זכאים לבגרות מבין המשתתפים	ציון סופי ממוצע בבחינת כלל הבגרות של המשתתפים*	שיעור הצלחה בבחינת הבגרות (ביחס למס' המתחילים)	שיעור משתתפים שנשרו (%)	מס' משתתפים	אופן הפעלה	מקצוע	שכבה	שם בית ספר	ישוב	מחוז
17	4	70	100%	0%	12	רגיל	אנגלית	יב	מקיף שגב	שגב שלום	דרום
	7	82	100%	0%	10	עצמאי	היסטוריה	יב	מקיף שגב	שגב שלום	דרום
	6	73	83.3%	0%	12	רגיל	מתמטיקה	יב	מקיף שגב	שגב שלום	דרום
28	22	80	91.2%	0%	24	רגיל	מתמטיקה	יב	אלמג'ד	שגב שלום	דרום
	8	73	100%	0%	8	רגיל	אנגלית	יב	אלמג'ד	שגב שלום	דרום
20	12	72	100%	0%	12	רגיל	ערבית	יב	עמל תל שבע	תל שבע	דרום
	8	62	63.6%	0%	11	רגיל	מתמטיקה	יב	עמל תל שבע	תל שבע	דרום
14	9	70	75%	0%	12	רגיל	ערבית	יב	דקלים	תל שבע	דרום
	5	72	61.5%	0%	13	רגיל	מתמטיקה	יב	דקלים	תל שבע	דרום
5	-	76	100%	0%	11	רגיל	אנגלית	יא	אלביאן	תל שבע	דרום
	5	80	83.3%	0%	12	רגיל	ערבית	יב	אלביאן	תל שבע	דרום
-	-	56	86.7%	6.7%	15	רגיל	לשון	יא	יובלים	אור יהודה	ת"א
	-	63	68.8%	0%	16	רגיל	מתמטיקה	יא	יובלים	אור יהודה	ת"א
18	18	74	100%	0%	23	רגיל	מתמטיקה	יב	קטאין אלשומר	א.א.פחם	חיפה
21	21	71	96.6%	0%	29	רגיל	ערבית	יב	מקיף א.א.פחם	א.א.פחם	חיפה
11	11	68	100%	0%	15	רגיל	אזרחות	יב	תיכון בוקעתא	בוקעתא	צפון
2	2	77	100%	0%	11	רגיל	מתמטיקה	יא	תיכון בית ג'אן	בית ג'אן	צפון
9	9	66	71.4%	0%	14	רגיל	מתמטיקה	יב	תיכון ינוח ג'ת	ינוח ג'ת	צפון
20	20	69	100%	0%	20	רגיל	מתמטיקה	יב	רב תחומי	כסרא-סמיע	צפון
10	10	62	81.2%	6.2%	16	רגיל	מתמטיקה	יב	מקיף א'	מג'אר	צפון
15	15	69	100%	0%	17	רגיל	מתמטיקה	יב	מקיף ב'	מג'אר	צפון
8	8	76	100%	0%	13	רגיל	מתמטיקה	יב	תיכון מג'דל	מג'דל שמס	צפון
30	13	60	81.2%	0%	16	רגיל	מתמטיקה	יב	תיכון מסעדה	מסעדה	צפון
	8	72	94.4%	5.6%	18	רגיל	ערבית	יב	תיכון מסעדה	מסעדה	צפון
	10	61	90%	0%	10	רגיל	מתמטיקה	יב	תיכון מסעדה	מסעדה	צפון
-	-	80	82.3%	0%	17	רגיל	מתמטיקה	יא	אורט סאג'ור	סאג'ור	צפון
13	13	71	100%	0%	13	רגיל	ערבית	יב	מקיף פקיעין	פקיעין	צפון
691	706	71	89.2%	0.4%	1065	-	-	-	43	22	4

לוח 9 - תלמידי כיתות יא' בתכנית בתשע"ז, שיעור רוכשי תעודת בגרות – עם סיום יב' בתשע"ח¹⁵

מחוז	ישוב	שם בית ספר	מקצוע	מס' המשתתפים תלמידי יא' משנה שעברה (תשע"ז), שעפ"י המיפוי, בעלי מקצוע חסם	זכאים לתעודת בגרות בסוף תשע"ח, מבין המשתתפים תלמידי יא' בתשע"ז להם מקצוע חסם	שיעור (%) הזכאים לתעודת בגרות מקרב המשתתפים תלמידי יא' מתשע"ז
דרום	נתיבות	זרכא	לשון	20	20	100%
דרום	קרית מלאכי	אמית	מתמטיקה 3 יח"ל	15	14	93.3%
דרום	באר שבע	רבין	לשון	11	8	72.7%
דרום	באר שבע	רבין	מתמטיקה 3 יח"ל	15	14	93.3%
דרום	חורה	רבין	אזרחות	10	10	100%
דרום	חורה	רבין	ערבית	17	17	100%
דרום	נווה מדבר	אבו קרינאת	עברית	12	9	75%
דרום	נווה מדבר	אבו קרינאת	עברית	7	6	85.7%
דרום	רהט	אלתקווה	מתמטיקה 3 יח"ל	11	7	63.6%
דרום	תל שבע	אלביאן	מתמטיקה 3 יח"ל	8	4	50%
צפון	בוקעאתא	תיכון בוקעאתא	מתמטיקה 3 יח"ל	16	16	100%
צפון	בית ג'אן	תיכון בית ג'אן	מתמטיקה 3 יח"ל	11	11	100%
צפון	סג'ור	אורט סג'ור	מתמטיקה 4 יח"ל	7	6	85.7%
2	10	10	-	160	142	88.7%

¹⁵ לא התקבלו נתונים לגבי זכאות תלמידי י"א בתשע"ז מבית הספר מקיף ה' באשקלון (18 תלמידים). מאחר ועפ"י הידוע לנו כל התלמידים בבית ספר זה הצליחו בבחינה, ניתן להניח כי אי קבלת הנתון מבית ספר מביאה להערכת חסר של מספר התלמידים הזכאים מקרב תלמידי י"א בתשע"ז.